

Аналитическая записка по мониторингу публикаций в общенациональных и отраслевых СМИ, посвященных участию России в Болонском процессе

Мониторинг публикаций выполнен коллективом журнала
«Университетское управление: практика и анализ» в рамках проекта
ФЦПРО «Мониторинг участия российских вузов в Болонском процессе
(подготовка национального доклада)»

Исполнитель проекта: НФПК – Национальный фонд подготовки кадров»

2008 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Методика мониторинга публикаций в общенациональных и отраслевых СМИ | 3 |
| 2. Отношение к проводимым реформам в контексте Болонского процесса | 4 |
| 3. Глубина и аналитичность материала | 6 |
| 4. Фрагментарность /системность погруженности в проблемы Болонского процесса | 8 |
| 5. Трудности, проблемы, противоречия реализации Болонского процесса | 9 |
| 6. Освещение ключевых направлений реализации Болонского процесса | 17 |
| <i>Приложение 1. Перечень общих СМИ</i> | <i>29</i> |
| <i>Приложение 2. Перечень отраслевых СМИ</i> | <i>33</i> |
| <i>Приложение 3. Аналитические таблицы</i> | <i>34</i> |
| <i>Приложение 4. Список используемых ресурсов</i> | <i>42</i> |

Аналитическая записка по мониторингу публикаций в общенациональных и отраслевых СМИ, посвященных участию России в Болонском процессе

1. Методика мониторинга публикаций в общенациональных и отраслевых СМИ

В рамках мониторинга публикаций в общенациональных и отраслевых СМИ была произведена выборка публикаций в общенациональных СМИ за период с 1.06.07 по 1.06.08 и в отраслевых СМИ за период 1.06.06 по 1.06.08. Выборка изданий, имеющих публикации в них по проблемам развития Болонского процесса в России по средствам массовой информации включала 98 печатных СМИ, 17 радио и телеканалов, 26 интернет-ресурсов и информационных агентств. (Перечень в приложении 1), а по отраслевым СМИ в анализируемую выборку включено 26 журналов. (Перечень в приложении 2.) . Осуществлён контент-анализ 441 статей в общих СМИ, 274 – за 2007 год и 167 – за 2008 год. Также проанализировано 78 статей в специализированных журналах, 47 – за 2007 год и 31 – за 2008 год.

Анализ публикаций происходил по следующим ключевым аспектам и показателям, их характеризующим:

- Интерес сообщества к проблематике Болонского процесса в России (процент публикаций, посвященных различным аспектам Болонского процесса, от общего количества публикаций по тематике высшего образования; Рост/сокращение количества публикаций).
- Отношение общества к проводимым реформам в контексте Болонского процесса (оценочный показатель: как оценивается (положительно/отрицательно) влияние Болонского процесса на развитие системы высшего профессионального образования РФ).

- Степень заинтересованности и отношения общества к различным направлениям БП (показатель «тематическая направленность» - какие направления БП чаще всего затрагиваются в публикуемых материалах).
- Уровень накопления реального опыта в области БП (показатель "операционности" публикаций (погружены ли в реальную практику или носят общий и теоретический характер)
- Фрагментарность или системность погруженности вузовского сообщества в проблемы Болонского процесса (показатели, отражающие полноту/частичность охвата проблем реализации БП).
- Обзор ключевых проблем, которые обозначаются в публикациях. Выявление проблемного поля Болонского процесса позволяет выявить болевые точки хода реформирования образования.
- Опора на реальный и успешный опыт (показатель числа ссылок на конкретный практический опыт).

2. Отношение к проводимым реформам в контексте Болонского процесса

2.1. Общенациональные СМИ

Особенности мониторинга общих СМИ - наличие информационных блоков, новостей, теле, радио и газетных интервью наряду с аналитическими статьями.

Однозначно отрицательное отношение к вступлению России в Болонский процесс выразили 19% авторов, однозначно положительное – 24% авторов. Более же всего материалов (29%), носящих описательный характер, где личное отношение автора сведено к минимуму.

14% авторов склоняются скорее к положительной оценке перемен в высшем образовании, идущих вследствие присоединения России к Болонскому процессу. 6% - более склонны к отрицательной оценке, хотя и видят

определённые плюсы в образовательной реформе. Наконец 8% источников отражают взвешенный подход, при котором учитываются и достоинства, и недостатки принципов Болонской конвенции, применительно к высшему образованию в России.

| | число статей | % |
|--|--------------|----|
| Отрицательное | 85 | 19 |
| Скорее отрицательное, чем положительное | 26 | 6 |
| Ни положительное, ни отрицательное | 127 | 29 |
| В половине случаев положительное, в половине - отрицательное | 37 | 8 |
| Скорее положительное | 60 | 14 |
| Положительное | 106 | 24 |

2.2. Специализированные издания

Особенность журнальных публикаций состоит том, что они в подавляющем большинстве случаев представлены аналитическими статьями. Результаты интервьюирования и выступления на конференциях представлены лишь в восьми журнальных материалах.

Отрицательное отношение к вступлению России в Болонский процесс присутствует лишь в 19% статей. При рассмотрении данного показателя в 2007 и 2008 году мы зафиксировали некоторое уменьшение числа негативно настроенных авторов. Основные недостатки участия России в Болонском процессе. – потеря специфики и конкурентных преимуществ в российском высшем образовании, возможность монополизации российского рынка образовательных услуг западными вузами. Отмечается, что существует намерение претворять в жизнь решения, смысл которых большинству граждан непонятен, Россия присоединяется к конвенции на чужих условиях. Российская система высшего образования может лишиться основного преимущества –

фундаментальности.

Часть авторов указывает, что Болонский процесс подчиняет культуру экономике, происходящие в сфере образования изменения ориентированы больше на рыночные потребности, а не на общественные ценности, также упоминается опасность отъезда молодых людей за границу не для учёбы, а работы.

Основная часть публикаций (около 45%) носит благожелательный по отношению анализируемому процессу характер, при чём за 2008 год данный процентный показатель практически не изменился. Как видно из таблицы, распределение оценок в журналах отличается от общих СМИ несущественно.

| | Общие СМИ | Журна лы |
|---|--------------|-------------|
| Отрицательное | 19 | 6 |
| Скорее отрицательное, чем положительное | 6 | 13 |
| Ни положительное, ни отрицательное | 29 | 20 |
| В половине случаев положительное, в половине - отрицательное | 8 | 15 |
| Скорее положительное | 14 | 30 |
| Положительное | 24 | 15 |

Довольно в большом числе статей (пятой части) чётко не выражено отношение к Болонскому процессу, при чём изложение здесь значительно чаще, чем в остальных публикациях, носит сугубо *описательный* характер. Это указывает на то, что работники учреждений высшего образования, составляющие большую часть авторов, воспринимают вступление в Болонский процесс как данность, с которой нужно смириться и реализовывать её принципы.

3. Глубина и аналитичность материала

3.1. Общациональные СМИ

Аналитический подход, при котором оценка процессов в высшем образовании подкрепляется предложениями и рекомендациями, присутствует у

29% авторов. Наиболее популярна форма оценки ситуации без предложений и рекомендаций - 38%. Довольно высокий процент материалов, в которых не даны никакие оценки и преобладает описательный характер - 33%.

| | число статей | % |
|--|--------------|----|
| 1. Описание без оценки | 144 | 33 |
| 2. Оценка без предложений и рекомендаций | 168 | 38 |
| 3. Оценка с предложениями или рекомендациями | 129 | 29 |

3.2. Отраслевые СМИ

Каждая пятая статья носит исключительно описательный характер, оценочные суждения даются в 32% публикаций, а рекомендации, предложения – почти в половине статей. Нужно отметить, что чаще других рекомендации, предложения, дают авторы, основывающие свои рассуждения на конкретном опыте российских вузов. Совершенно закономерно, что в специализированных журналах публикации реже, чем в общих СМИ, носят описательный характер и чаще включают рекомендации.

| | Общие СМИ | Журналы |
|--|-----------|---------|
| 1. Описание без оценки | 33 | 19 |
| 2. Оценка без предложений и рекомендаций | 38 | 35 |
| 3. Оценка с предложениями или рекомендациями | 29 | 46 |

В 2008 году по сравнению с 2007 годом чаще стали высказываться рекомендации и описываться опыт конкретных вузов. Если в 2007 году описание опыта присутствовало в 29% статей, то в 2008 году – уже в 47%.

Частота же высказывания рекомендаций увеличилась с 40 до 60 процентов. Чаще других описывают опыт вузов авторы статей, посвящённых проблеме единства учебного процесса и научных исследований.

4. Фрагментарность /системность погруженности в проблемы Болонского процесса

4.1. Общенациональные СМИ

Большинство статей (49%) полностью посвящены проблематике Болонского процесса применительно к России, 33% содержат эту проблематику как одну из тем, наряду с другими темами. 19% авторов ограничиваются лишь фрагментарным упоминанием Болонского процесса.

| | число статей | % |
|-----------------------------|--------------|----|
| 1. Полностью | 215 | 49 |
| 2. Это одна из тем в статье | 143 | 32 |
| 3. Фрагментарное упоминание | 83 | 19 |

4.2. Отраслевые СМИ

Как видно из таблицы, материалы, полностью посвящённые Болонскому процессу, в журналах встречаются чаще, чем в общих СМИ. Это связано с наличием чисто научной специализации у многих авторов, публикующихся в журналах.

| | Общие СМИ | Журналы |
|-----------------------------|-----------|---------|
| 1. Полностью | 49 | 60 |
| 2. Это одна из тем в статье | 32 | 13 |
| 3. Фрагментарное упоминание | 19 | 27 |

В 2007 году 72,3% журнальных статей были посвящены исключительно Болонскому процессу, в 2008 году ситуация изменилась и данный показатель

снизились до 42%. При этом существенно больше стало статей, в которых данная тема поднимается фрагментарно – с 17 до 42%.

В целом в статьях, полностью посвящённых Болонскому процессу, предложения и рекомендации встречаются значительно реже, а преобладают оценочные суждения.

5. Трудности, проблемы, противоречия реализации Болонского процесса

5.1. Общенациональные СМИ

Если говорить о трудностях, возникающих при реализации Болонского процесса, то о них пишет и говорит подавляющее большинство авторов и интервьюеров – 63%. Соответственно, 37% не обозначают какие-либо трудности или противоречия. Среди наиболее значимых и очевидных:

- малое число менеджеров образования, готовых взять на себя ответственность, играть в "длинную игру", поскольку результаты изменений будут заметны лишь через пять-десять лет последовательной, кропотливой и зачастую непопулярной работы.
- слабое понимание обществом замысла реформ и устойчивая заинтересованность части работников образования в сохранении существующего положения
- сопротивление ректорского корпуса, так как они в этом случае попадут под независимую оценку
- увеличение свободы студентов при выборе учебного плана, которую они могут быть не готовы употребить себе во благо
- возникновение жесткой конкуренции курсов и лекторов, многие из которых будут вынуждены "сойти с дистанции".
- серьезная переподготовка преподавателей вузов
- нарушение принципов автономии вузов, навязывание реформы сверху, прямолинейная трактовка Болонских принципов
- языковая проблема

- большую заинтересованность к программе проявляют преподаватели российских вузов, нежели сами студенты.
- большие различия между российской и западной системами образования

5.2. Отраслевые СМИ

Значительная часть авторов (67%) указывает на проблемы внедрения болонских принципов в российских вузах. Основное внимание уделяется расхождению в понимании определённых проблем или даже понятий между Россией и странами Запада, также анализируются последствия внедрения данной системы, объективные и субъективные причины неготовности к преобразованиям.

Основные проблемы внедрения двухступенчатой системы образования

- Неготовность бакалавров к полноценной профессиональной деятельности, невозможность в связи с этим «доучивания» бакалавра до магистра.
- Проблема соотношения степени бакалавра и среднего профессионального образования, непонятно, готовит ли колледж специалистов на уровне бакалавра.
- Возможность исчезновения системы среднего профессионального образования в связи введением 4-летнего бакалавриата
- Непродуманность вопросов аттестации и аккредитации вузов на право выпуска магистров.
- Неясность вопроса, какая образовательная модель должна лежать в основе обучения магистранта – подготовка узкого специалиста в определённой сфере, научных работников или педагогических кадров.
- Проблема снижения качества подготовки при поступлении в магистратуру людей, не имеющих профильного образования по данной специальности.

- Двухуровневая система неизбежно приведёт к сокращению преподавателей специальных дисциплин

Система зачётных единиц (кредитов)

Данная тема занимает второе место по распространённости, однако, по частоте постановки *проблем* она стоит на первом месте. Переход на кредитную систему некоторые авторы рассматривают как *самую большую* проблему, так как понадобится разработка учебных программ в соответствии с учебным процессом, чтобы студенты при изучении аналогичных курсов получали аналогичные навыки.

Основные проблемы в процессе внедрения системы зачётных единиц

- Возможность выбора различных курсов для получения кредитов создаёт неопределённость: какую присваивать квалификацию и какой выдавать диплом.
- Наличие расхождений российского и европейского варианта понимания кредитов. В России они понимаются как количественная категория, в определении Евросоюза речь идёт о качественной стороне. В российском варианте понимания компетенции делается акцент на профессиональном знании, в европейском варианте – это комбинация знания, понимания, навыков и способностей.
- Слишком большая свобода выбора, предоставляемая системой зачётных единиц может привести к нарушению логики изучаемой дисциплины.
- При переводе профильных дисциплин в зачётные единицы их весовое значение в учебном плане может быть утеряно.
- Несформированность ответственного отношения российских студентов к выбору специальностей
- Сложности пересчёта учебной нагрузки

- Несопоставимость многих европейских и российских учебных планов и программ
- Привычка студентов и преподавателей к зачётам и 5-балльной оценке.
- Недостаточная обоснованность перехода на нелинейную систему организации учебного процесса, так как это может навредить фундаментальности образования
- Неизбежность исчезновения штатных преподавателей, так как каждый год содержание образования будет меняться

Система зачётных единиц создаёт условия для повышения мобильности студенческой молодёжи. Мобильность студентов и преподавателей рассматривается в 25% статей, в каждом десятом случае при рассмотрении данной проблематики привлекается опыт конкретных вузов

Основные проблемы мобильности студентов

Факторами, сдерживающими академическую мобильность российских студентов, по мнению авторов журнальных статей, являются:

- незнание иностранных языков
- различия в структуре программ и курсов с зарубежными университетами
- проблема трансферта кредитов и оценок
- несогласованность учебных планов между партнёрскими университетами
- незаинтересованность студентов в участии в обменных программах, так как они увеличивают их индивидуальную учебную нагрузку и заставляют при возвращении навёрстывать пропущенное.
- необходимость перед поступлением в западный университет заканчивать 1-2 курса вуза либо проходить предуниверситетскую подготовку за границей.

- неразвитость нормативно-методической базы, организационных схем мобильности и систем информирования.

Принцип *неразделимости учебного процесса и научных исследований* как в 2007, так и 2008 году занимал в иерархии обсуждаемых вопросов невысокие места, данная тема отражена примерно в 19% статей. Однако, нужно отметить, что *опыт конкретных вузов* при обсуждении данной проблематики описывается значительно чаще, чем при обращении к другим темам. Поэтому авторами было выделено достаточно много проблем при реализации данного принципа Болонского процесса.

Основные проблемы обеспечения принципа неразделимости учебного процесса и научных исследований

- Расхождения в понимании российскими и западными вузами профессионализма учёного. В западных вузах критерием профессионализма является производимая продукция (учебники, имеющие высокий уровень популярности, статьи в престижных международных журналах), в России это документально оформленный статус (учёная степень, звание)
- Разное понимание сроков начала научной работы в российских и западных вузах. Наблюдается более раннее начало научных исследований у российских студентов, они занимаются научными исследованиями на кафедрах. Европейский студент только на первом курсе магистратуры выбирает специализацию.
- Оторванность российских вузов от научных и производственных организаций. Западные вузы тесно связаны с профильными научными институтами и крупными частными фирмами, которые принимают на работу наиболее способных практикантов, российские вузы не могут обеспечить опережающую подготовку специалистов для передовых отраслей науки и высокотехнологичных секторов экономики.

- Изолированность науки в Академии наук, что отдаляет её от учебного процесса
- Снижение доступа российских студентов и профессорско-преподавательского состава к современному научному процессу
- Слабая связь деятельности лабораторий с учебным процессом
- Различия в понимании докторской степени в России и странах Запада. В России она является исследовательской, а не образовательной степенью. Однако, в ходе Болонского процесса предполагается встраивание докторантуры в образовательную линию.
- Ограниченность прав интеллектуальной собственности государственных образовательных учреждений. Они не имеют возможности самостоятельно распоряжаться созданными результатами интеллектуальной деятельности, не вправе уступать права на объекты интеллектуальной собственности другим лицам, это причина слабой экономической мотивации авторов научно-технических результатов.
- Тенденция уменьшения научных фондов в российских библиотеках и увеличения учебных фондов. Статус научной библиотеки может поменяться на статус учебной. В зарубежных библиотеках – основная составляющая – научная литература.

Соответствие законодательства, других норм, требованиям Болонского процесса

Данная тема отражена в 15% статей, в 18% случаев авторы привлекают опыт конкретных вузов.

Основные проблемы, поднимаемые в статьях по данной теме:

- Не разработано нормативное и правовое обеспечение адаптации современной системы образования к новой системе. Нет разработанной под реформы номенклатуры должностей.

- Большое количество стандартов образования, их несогласованность друг с другом.
- Существуют риски при реализации закона об автономных учреждениях. Наблюдательный совет только на треть состоит из представителей образовательного учреждения. Это означает, что политику вуза будет определять не коллектив, а сторонние люди.

Вступление России в Болонский процесс анализируется в журналах не только в социальном и политическом, но и *экономическом* аспекте. Основными здесь являются проблемы финансирования вузов и трудоустройства выпускников. Данные темы поднимаются в 13 и 23 % статей соответственно. Нужно отметить, что в 2008 году по сравнению с 2007 годом частота обращения к данной проблематике увеличилась.

Авторами отмечаются следующие *проблемы финансирования*:

- Недофинансирование высшего образования.
- ВУЗы не получают дополнительного финансирования в ответ на возросшую нагрузку, именно поэтому наблюдается недовольство реформами администрации вузов и преподавателей.
- Принципы Болонского процесса вводятся, чтобы обосновать полный переход к платному образованию – магистратура станет полностью платной.
- Наиболее «финансовоёмким» направлением Болонского процесса является академическая мобильность, так как ключевым для её развития является состояние учебно-материальной базы.
- Существует опасность распространения на образование принципа торговли услугами

Востребованность выпускников на рынке труда после введения принципов Болонского процесса (проблемы)

- Нарастающая рассогласованность структуры и качества подготовки специалистов и спроса рынка труда

- Отсутствие обсуждения новаций в образовательной сфере с работодателями
- Затруднённость трудоустройства бакалавров из-за недостаточной специальной подготовки

Контроль качества образования

Данная тема поднимается в 27% статей, 15% авторов описывают опыт конкретных вузов по данному вопросу.

Основные проблемы контроля качества образования, поднимаемые в анализируемых журнальных статьях:

- Слабая обоснованность системы нормированных оценок
- При вступлении в Болонский процесс потребуются большее число оценок, частое использование тестов, что усложняет учебный процесс
- Социально-психологические трудности студентов с проблемной успеваемостью, которые, неуспешно пройдя курс, будут вынуждены покинуть группу
- Трудность функционирования вузовских библиотек будет заключаться в согласовании *системы оценки качества*, например по вопросу обеспечения образовательного процесса учебной и научной литературой.

Проблемы организационной подготовки вузов к вступлению в Болонский процесс

- Предлагаемый министерством образования по реализации положений Болонской декларации не включает даже укрупнённый перечень организационных мероприятий, а в основном – мероприятия учебно-методического характера.
- Информированность академического сообщества о Болонском процессе ещё недостаточна. Лишь 3% преподавателей внимательно читали текст декларации.

- Преобразования проводились без должного понимания их целей на местах.
- Реформы никак не согласованы в системе начального, среднего и послевузовского образования.
- Неадекватность стандартов образования современным требованиям, отсутствие открытой оценки работы вузов
- Неактивное участие в преобразованиях профессиональных групп, недостаточное осознание научно-педагогическим сообществом значения академических свобод

6. Освещение ключевых направлений реализации Болонского процесса

6.1. Национальные СМИ

1) *Двухступенчатая система (бакалавр-магистр)* – наиболее популярное направление для обсуждения, особенно в связи с принятием в октябре 2007 г. федерального закона о двухуровневой системе образования. Данная тематика занимает 85,26% от общего количества статей, но лишь 7,71 % авторов, пишущих о двухуровневой системе, опираются на опыт конкретных российских вузов. Наиболее острая дискуссия идёт в связи с опасностью потерять традиции российского образования и научной школы, риск несоответствия диплома о высшем образовании и реальной подготовкой выпускника-бакалавра.

Основные проблемы и трудности внедрения двухступенчатой системы образования:

- невозможность подготовить грамотного специалиста за столь короткий период
- социальные функции и сферы компетенции российских бакалавров и магистров не ясны
- социологические опросы показывают, что за бакалавриат выступают лишь три процента самих студентов

- лишение для большинства бакалавров возможности бесплатного обучения в магистратуре
- многие вузы не готовы к созданию независимой системы бакалавриата; сжатые сроки, в которые университеты должны перепрофилироваться, по мнению экспертов, приведут только к халтуре
- российский рынок труда не готов рассматривать бакалавров как людей с законченным высшим образованием
- ограничение прав вузов на самостоятельное определение процентного соотношения подготовки лиц по уровням образования
- магистерское образование и специалитет станут доступными лишь для избранных, и расслоение в обществе только усилится
- бакалавры могут эксплуатировать готовые системы, но вряд ли смогут заниматься инновационной деятельностью
- сами бакалаврские программы пока еще очень сырые
- принятый закон о поправке есть не что иное, как силовое выдавливание специалитета из российского образовательного поля
- переход на систему бакалавр-магистр лишь окончательно разрушит и без того разваливающуюся систему российского образования

2) Обеспечение качества обучения на основе сопоставимых критериев

также волнует многих, эта тема на втором месте – 49% от общего объема статей, 8% из них свидетельствуют об опыте конкретных вузов в решении данной проблемы. Большинство же (41%) пока декларирует нормы, к которым необходимо приближаться. Также весьма остро обсуждается вопрос снижения/повышения качества отечественного образования

Основные проблемы и трудности при обеспечении качества обучения:

- стремление к унификации с западной системой образования может привести к потере традиций отечественной школы, когда узкая специализация будет превалировать над общим кругозором, а погоня за баллами приведет к снижению уровня обучения.

- догматизация и выхолащивание оценки качества образования, знаний (чего стоит одна только "накопительная система оценки знаний" - усилия унифицировать самое живое творчество посредством каких-то переводных или трансфертных очков, "накопительных кредитов")
- возможная потеря фундаментальности и доступности российского образования
- лишение образование фундаментальности, традиций и глубины и в итоге - негативное влияние на общий уровень образования и, как следствие – науки
- высокие образовательные стандарты Россией утрачиваются. Системные знания заменяются набором разрозненных сведений

3) Третьей по популярности (44%) является тема *востребованности выпускников на рынке труда (в том числе за границей) после введения принципов Болонского процесса*. Только 4% авторов, пишущих об этой проблеме, могут свидетельствовать о благополучном устройстве выпускников конкретных вузов, в том числе и бакалавров на рынке труда. Подавляющее большинство говорит либо теоретически, либо беспокоясь за судьбу выпускников-бакалавров в плане трудоустройства.

Основные проблемы и трудности востребованности выпускников на рынке труда:

- развитость производства на сегодняшний день недостаточно высокая, спрос на бакалавров пока недостаточен для того, чтобы готовить их во всех вузах, особенно негосударственных
- неготовность российского рынка труда воспринимать бакалавров как людей с законченным высшим образованием
- если у работодателя будет возможность выбирать между бакалавром, магистром и специалистом, то бакалавр заведомо окажется в проигрыше
- работодатель ничего не знает о структуре российского образования, тем более о новой системе

- бакалавр не имеет определенного статуса в тарифной сетке и в целом на рынке труда. Его воспринимают как недоучившегося специалиста.
- существующая на практике проблема трудоустройства бакалавров пока не нашла должного отражения ни в юридической литературе, ни в законодательстве

4) *Мобильность студентов и преподавателей.* Данное направление обсуждается в 41% статей. Как правило, оно связывается с проблемой «утечки мозгов» в условиях дефицита квалифицированных кадров в России, что вызывает недовольство у противников реформ. О существующем опыте мобильности студентов и преподавателей говорят 10% авторов, интересующихся данной проблематикой.

Основные проблемы и трудности, возникающие вследствие мобильности студентов и преподавателей:

- "утечка умов" всерьез подрывает научный и экономический потенциал страны, поэтому унификация дипломов вузов лишь ускорит этот процесс.
- не вся Европа считает нашу систему образования равной, значит, не каждый европейский вуз захочет принять российского студента.
- наши библиотеки не обладают фондами оригинальной научной литературы на европейских языках
- пока студенты и молодые ученые едут в одном направлении – из стран бывшего СССР, настоящей интеграции не будет без привлечения западных европейцев на российскую землю, чтобы они, возвратившись в Европу, распространяли там более адекватное представление о России
- активное перемещение из вуза в вуз и чрезмерная свобода при выборе курсов приведут к тому, что диплом не будет свидетельствовать о серьезной квалификации.
- это трудно осуществимо из-за существующих финансовых, языковых и визовых преград.

- мобильное образование предполагает активное использование электронного обучения, но так как в России это направление развивается слабо, вместо обмена электронными курсами мы будем вынуждены покупать европейские программы

5) *Соответствие законодательства, других норм, требованиям Болонского процесса.* Тема была очень популярна осенью 2007 года (затрагивается в 38% статей), на пике принятия федерального закона о двухуровневой системе высшего образования и разработке новых государственных образовательных стандартов.

Основные проблемы и трудности соответствия законодательства, требованиям Болонского процесса:

- одним из сдерживающих факторов внедрения Болонского процесса в систему российского образования является отсутствие законодательства и дополняющих актов по двухуровневой системе. Кроме того, как отмечают эксперты, в России нет полной нормативной базы по системе зачетных единиц: один кредит в европейской системе образования соответствует 25-36 академическим часам, что противоречит государственному образовательному стандарту.
- Модульный подход противоречит нашим государственным образовательным стандартам, составленным попредметно, что требует изменения в образовательном законодательстве.
- правовые аспекты, связанные с распространением академической мобильности преподавателей, а именно зачёт периодов работы за рубежом также должны быть отражены в Законе о труде и пенсионном законодательстве. Выбор студентами сроков и темпа изучения дисциплин требует изменения законодательства, связанного с всеобщей воинской обязанностью и т.д.
- благодаря последней административной реформе были ликвидированы все правительственные комиссии, в том числе комиссия, которая вела

дискуссию с европейскими коллегами в рамках Болонского процесса. Теперь у нас нет единого органа, контролирующего интеграцию европейской системы в российскую, а значит, каждый вуз сам будет решать, как должна выглядеть новая система образования.

б) *Использование сопоставимых степеней и дипломов.* Эта тема присутствует в 37% статей. О конкретном опыте вузов, дипломы которых на данный момент конвертируемы в Европе, говорят 4,91 % авторов.

Основные проблемы и трудности при использовании сопоставимых степеней и дипломов:

- признание наших дипломов на Западе - это снятие еще одного ограничительного барьера против отъезда талантливых ученых, прежде всего молодых, за границу.
- недостаточно высокое качество образования в большинстве российских университетов – препятствие для конвертируемости дипломов.
- финансовые трудности у подавляющего большинства российских студентов для учебы в Европе

7) *Проблема автономии вузов.* 23% от общего числа авторов волнует эта проблема. Дискуссия идёт вокруг тех вузов, для которых необходимо предусмотреть возможность оставаться на специалитете, традиционной 5-6 летней подготовки специалистов – врачей, строителей, инженеров, представителей творческих профессий. О реальном опыте автономии вузов в условиях вхождения в Болонский процесс говорят лишь 5% пишущих об этом авторов.

8) *Финансовые проблемы вузов (или студентов), связанные с вхождением в Болонский процесс.* Этот спектр проблем обсуждается в 23% статей, из них 5% посвящены конкретному опыту решения этой проблемы в вузе. В основном же, авторы опасаются снижения уровня доступности бесплатного высшего

образования и как следствия – снижения уровня образованности в целом.

Основные трудности в финансировании вузов:

- нет увязки финансового и кадрового обеспечения перехода на уровневое образование с тем, что провозглашается.

9) *Сопоставимость учебных планов и программ обучения.* Данное направление затрагивается в 15% статей, из них 24% говорят об опыте вузов в изменении действующих учебных программ, аккредитации новых учебных программ в соответствии с нормами Болонского процесса.

Основные трудности при сопоставлении учебных планов и программ обучения:

- несогласованность образовательных стандартов с европейцами, нет единых учебных курсов.
- необходимость разрабатывать новые учебные программы

10) *Обеспечение принципа неразделимости учебного процесса и научных исследований.* Об этом рассуждают 15% авторов, из которых 5% апеллируют к конкретному опыту вуза.

11) *Система зачётных единиц (кредитов), кредитно-модульная система.* Данная тема занимает 13 % от общего объёма статей. Опыт конкретных вузов в применении д системы зачетных единиц известен лишь 18% авторам.

Одной из основных проблем называют неготовность преподавательского состава. Чтобы научить студента работать самостоятельно, преподаватели должны научиться общаться со студентами в другой парадигме. Это должно быть именно руководство самостоятельной работой. Как правило, преподаватель вместо такого руководства просто начинает читать лекцию.

12) *Введение новых образовательных стандартов, единого государственного стандарта.* Дискуссия по данному направлению связана с

принятием закона о двухуровневой системе высшего образования, занимает 12% от общего количества статей. Основная проблема – нетрадиционность и непривычность новых образовательных стандартов для высшего образования в России.

13) Вовлечение работодателей в прогнозирование перспективных потребностей в образовании. Перспективное направление, но опыта здесь немного – всего 5% от общего числа авторов, затрагивающих эту тему. Одна из проблем, о которой пишут авторы, заключается в том, что вывод вузов из-под опеки государства и прямое их подчинение интересам корпораций нанесёт непоправимый ущерб науке.

14) Структурные реформы в вузах в связи с Болонским процессом. 8% статей затрагивают эту проблему, из них 3% опираются на опыт конкретных вузов.

15) Решение задачи непрерывности образования. Статьи, выделяющие данную проблематику, составляют 8% от общего числа статей, 9% из них свидетельствуют о реализации непрерывности образования на примере конкретных вузов.

Дистанционное образование в рамках Болонского процесса. Это направление пока исключительно теоретическое, занимает 1% от общего количества статей.

6.2. Отраслевые СМИ

Нами выделено 13 тематических направлений, по каждому из которых фиксировалось число статей, в которых затрагивается соответствующая тема. Результаты обработки данных представлены в таблице.

Таблица «Основные тематические направления, освещаемые в

журнальных публикациях» (% к числу статей)

| | 2007 год | 2008 год | В целом |
|---|-------------|-------------|------------|
| 1. Использование сопоставимых степеней и дипломов | 26,7 | 6,7 | 18,7 |
| 2. Двухступенчатая система (бакалавр-магистр) | 62,2 | 56,7 | 60,0 |
| 3. Система зачётных единиц (кредитов) | 40,0 | 13,3 | 29,3 |
| 4. Мобильность студентов и преподавателей | 33,3 | 13,4 | 25,4 |
| 5. Обеспечение качества обучения на основе сопоставимых критериев | 20,0 | 6,6 | 14,7 |
| 6. Сопоставимость учебных планов и программ обучения | 8,9 | 6,6 | 8,0 |
| 7. Востребованность выпускников на рынке труда после введения принципов Болонского процесса | 20,0 | 26,7 | 22,6 |
| 8. Структурные реформы в вузах в связи с Болонским процессом | 8,9 | 10,0 | 9,4 |
| 9. Решение задачи непрерывности образования | 4,4 | 3,3 | 4,0 |
| 10. Обеспечение принципа неразделимости учебного процесса и научных исследований | 22,3 | 13,4 | 18,7 |
| 11. Соответствие законодательства, других норм, требованиям Болонского процесса | 15,5 | 13,3 | 14,7 |

| | | | |
|---|------|------|------|
| 12. Финансовые проблемы вузов, связанные с вхождением в Болонский процесс | 11,1 | 16,7 | 13,3 |
| 13. Проблема автономии вузов | 13,3 | 0,0 | 8,0 |

Как видно из таблицы, в 2008 году повысилась частота освещения экономической проблематики – финансовых проблем вузов и востребованности выпускников на рынке труда. Самое большое *снижение* интереса зафиксировано по отношению внедрению системы зачётных единиц и мобильности студентов и преподавателей.

Из всех тем в журналах чаще всего затрагивается тема *двухступенчатой системы* образования. Данная тематика присутствует примерно в 60% статей, при чём в 2008 году по сравнению с 2007 годом, данный показатель практически не изменился.

Сравнивая материалы 2007 и 2008 годов, можно отметить следующее:

- снижение количества публикаций на данную тему в 2008 году
- повышение в 2008 году числа публикаций с ярко выраженным и положительным, и отрицательным отношением автора к вступлению России в Болонский процесс. Значительно уменьшился показатель безличного отношения к проблематике (с 36,5 % до 16,17%)
- в 2008 г. значительно возрос показатель аналитичности материалов вкуче с рекомендациями и предложениями (с 20,07 % до 44,31 %), описательный, безоценочный характер публикаций, напротив, понизился (с 44,16 % до 13,77 %)
- материалов, полностью посвященных Болонскому процессу, в 2008 году стало значительно меньше (с 59,12 % до 31,74%), авторы стали чаще затрагивать смежные темы.
- на трудности в реализации указывают и в 2007 г, и в 2008 г. более половины всех авторов, с небольшой разницей (2007 г. – 66,06 %, 2008 г. – 57,49 %)

- из направлений дискуссии самым популярным в 2007 и 2008 гг. остается *«Двухступенчатая система (бакалавр-магистр)»*. В 2007 г. гораздо более часто обсуждалось направление *«Использование сопоставимых степеней и дипломов»*. *«Востребованность выпускников на рынке труда после введения принципов Болонского процесса»*, *«Мобильность студентов и преподавателей»* и *«Обеспечение качества обучения на основе сопоставимых критериев»* также занимали общественное мнение в оба эти года более других тем, частотность обсуждения практически одинакова и в 2007, и в 2008 гг.

Сравнивая тексты журнальных статей за 2007 и 2008 годы, можно отметить следующие тенденции:

- снижение в 2008 году числа публикаций с отрицательным отношением автора к вступлению России в Болонский процесс. Существенно увеличился показатель нейтрального отношения к данной проблематике
- в 2008 г. значительно возрос показатель аналитичности материалов с рекомендациями и предложениями, описательный, безоценочный характер публикаций, напротив, понизился
- материалов, полностью посвященных Болонскому процессу, в 2008 году стало значительно меньше
- из тематических направлений самым популярным и в 2007, и в 2008 гг. остается *Двухступенчатая система (бакалавр-магистр)*. В 2008 году повысилась частота освещения экономической проблематики – финансовых проблем вузов и востребованности выпускников на рынке труда. Самое большое снижение интереса зафиксировано по отношению внедрению системы зачётных единиц и мобильности студентов и преподавателей, а также использованию сопоставимых степеней и дипломов.

- увеличилось число публикаций, отражающих опыт конкретных высших учебных заведений

Таким образом, содержание журнальных статей приобрело более прагматичный характер, нацеленность на решение реальных проблем.

При сравнении содержания публикаций в общих СМИ и журналах можно говорить о следующих **общих чертах**:

- Значительная часть авторов (около 60%) поднимает проблемы и описывает противоречия, трудности, связанные реформированием системы образования.
- Наиболее популярной как в 2007, так и 2008 году, является тема внедрения двухступенчатой системы образования (бакалавр-магистр)
- Уменьшилось число статей, полностью посвящённых Болонскому процессу
- Повысился уровень аналитичности материалов – за счёт увеличения числа публикаций с рекомендациями и предложениями

Приложение 1. Перечень общих СМИ

1. Альянс Медиа
2. Аргументы и факты
3. Аэронавтика и космос
4. Бизнес-журнал
5. Бизнес и банки
6. Боевая вахта (Владивосток)
7. Большая перемена
8. Ваше право. Газета о правах человека
9. Ведомости
10. Ветеран
11. Вечерняя Москва
12. Власть
13. Вопросы статистики
14. Время новостей
15. Газета
16. Граница России
17. Гудок
18. Деловая газета «Взгляд»
19. Деловой вторник
20. Дуэль
21. Завтра
22. Единая Россия
23. Ежедневные новости-Подмосковье
24. Известия
25. Инвестиции в России
26. Итоги
27. Карьера
28. Квартирный ряд
29. КМ – новости
30. Коммерсант
31. Коммерсантъ-Власть
32. Комсомольская правда
33. Компьютерра
34. Красная звезда
35. Крестьянская Русь
36. Культура
37. Литературная газета
38. Лица
39. Медицинская газета
40. Метро-газета
41. Мир новостей
42. Мировая экономика и международные отношения
43. Мировая энергетика
44. Москвичка

- 45.Московская правда
- 46.Московские новости
- 47.Московский железнодорожник
- 48.Московский Комсомолец
- 49.Московская Немецкая Газета
- 50.Наша версия
- 51.Наше время
- 52.Независимая газета
- 53.Новая газета
- 54.Новые известия
- 55.Огонек
- 56.Ореанда
- 57.Парламентская газета
- 58.Парламентское обозрение
- 59.Патриот
- 60.Первое сентября
- 61.Поиск
- 62.Политический журнал
- 63.Политический класс
- 64.Правда КПРФ
- 65.Промышленная собственность
- 66.Радио России
- 67.Ремедиум
- 68.Родина
- 69.Родная газета
- 70.Российская газета
- 71.Российская газета (Приложение Неделя)
- 72.Российская земля
- 73.Российская Федерация – Сегодня
- 74.Российские вести
- 75.Русский вестник
- 76.Русский дом
- 77.Русский репортер
- 78.Русская жизнь
- 79.Свободная мысль
- 80.Слово
- 81.Советская Россия
- 82.Социс
- 83.Справочник кадровика
- 84.Спорт в школе
- 85.Стратегия России
- 86.Строительная газета
- 87.Торгово-промышленные ведомости
- 88.Транспорт России
- 89.Трибуна

90. Труд
91. Управление персоналом
92. Учительская газета
93. Церковный вестник
94. Черные дыры в Российском Законодательстве
95. Экономика и жизнь
96. Экономические стратегии
97. Эксперт
98. Эхо Москвы

Радио, телевидение

1. 1 канал
2. 3 канал
3. Канал Вести
4. Маяк
5. Маяк-24
6. НТВ
7. Радио РСН
8. Радио СИТИ-FM
9. Россия
10. РТР ВЕСТИ
11. РТР. ПАРЛАМЕНТСКИЙ ЧАС
12. РТР. СЕНАТ
13. ТВЦ СОБЫТИЯ
14. ТВЦ. ВЫБОРЫ-2007
15. ТВЦ. РЕЗОНАНС
16. Телеканал "Культура" ТЕМ ВРЕМЕНЕМ
17. Телеканал Столица (Москва)

Информационные агентства, интернет-ресурсы

1. АПН
2. Вести образования (интернет-газета)
3. Дни.Ру
4. Интерфакс
5. Итар-Тасс
6. Медиасеть: "Вся Россия" - Новости регионов
7. Национальная Информационная группа
8. Политком.ру
9. Прайм-ТАСС
10. РБК Главные новости
11. РБК Daily
12. РИА "Новости"

- 13.rost.ru
- 14.Оpec.ru
- 15.Regnum
- 16.NEWSru.com
- 17.Gazeta.ru
- 18.Lenta.ru
- 19.Cnews.ru
- 20.Regions.ru
- 21.sciencerf.ru
- 22.Strana.ru
- 23.Грани.Ру.
- 24.Edinros.ru
- 25.Pravda.ru
- 26.The New Times

Приложение 2. Перечень отраслевых СМИ

1. Высшее образование в России
2. Региональная экономика: теория и практика
3. ЭКиП: экология и промышленность России
4. Стандарты и качество
5. Профессиональное образование
6. Право и образование
7. Мир образования
8. Юридическое образование и наука
9. Социально-гуманитарные знания
10. Социологические исследования
11. Мир образования – образование в мире
12. Информатика и образование
13. Экономика образования
14. Регион: экономика и социология
15. Университетская книга
16. Студенчество: диалоги о воспитании
17. Директор школы
18. Научные и технические библиотеки
19. Автомобильные дороги
20. Финансы
21. Высшее образование сегодня
22. Человек и труд
23. Консультант директора
24. Вестник университета Российской академии образования
25. Учёный совет
26. Университетское управление: практика и анализ

Приложение 3. Аналитические таблицы

Аналитические таблицы

ОБЩИЕ СМИ

1. Направления
(441 статья)

2007 и 2008 годы

| | Описание опыта конкретных вузов | | | | Всего (статей) по данной проблеме |
|--|---------------------------------|-------|-----|-------|-----------------------------------|
| | Есть | % | Нет | % | |
| Использование сопоставимых степеней и дипломов | 8 | 4,91 | 155 | 95,09 | 163 |
| Двухступенчатая система (бакалавр-магистр) | 29 | 7,71 | 347 | 92,29 | 376 |
| Система зачётных единиц (кредитов) | 10 | 17,54 | 47 | 82,46 | 57 |
| Мобильность студентов и преподавателей | 19 | 10,44 | 163 | 89,56 | 182 |
| Обеспечение качества обучения на основе сопоставимых критериев | 18 | 8,33 | 198 | 91,67 | 216 |
| Сопоставимость учебных планов и программ обучения | 16 | 24,24 | 50 | 75,76 | 66 |
| Востребованность выпускников на рынке труда после введения принципов Болонского процесса | 7 | 3,65 | 185 | 96,35 | 192 |
| Структурные реформы в вузах в связи с Болонским процессом | 1 | 2,7 | 36 | 97,3 | 37 |
| Решение задачи непрерывности образования | 3 | 8,11 | 34 | 91,89 | 37 |
| Обеспечение принципа неразделимости учебного процесса и научных исследований | 3 | 4,76 | 60 | 95,24 | 63 |
| Соответствие законодательства, других норм, требованиям Болонского процесса | 1 | 0,6 | 167 | 99,4 | 168 |
| Финансовые проблемы вузов, связанные с вхождением в Болонский процесс | 5 | 4,95 | 96 | 95,05 | 101 |

| | | | | | |
|---|---|-----------|----|-----------|-----|
| Проблема автономии вузов | 5 | 4,9 | 97 | 95,1 | 102 |
| Введение новых образовательных стандартов | 1 | 1,89 | 52 | 98,1 1 | 53 |
| Востребованность российского образования иностранными студентами | 7 | 22,5 8 | 24 | 77,4 2 | 31 |
| Вовлечение работодателей в прогнозирование перспективных потребностей в образовании | 2 | 5 | 38 | 95 | 40 |

2. Отношение автора к вступлению России в Болонский процесс

| | число статей | % |
|--|--------------|-----------|
| Отрицательное | 85 | 19,2 7 |
| Скорее отрицательное, чем положительное | 26 | 5,9 |
| Ни положительное, ни отрицательное | 127 | 28,8 |
| В половине случаев положительное, в половине - отрицательное | 37 | 8,39 |
| Скорее положительное | 60 | 13,6 1 |
| Положительное | 106 | 24,0 4 |

3. Аналитичность изложения материала

| | число статей | % |
|--|--------------|-------|
| 1. Описание без оценки | 144 | 32,65 |
| 2. Оценка без предложений и рекомендаций | 168 | 38,1 |
| 3. Оценка с предложениями или рекомендациями | 129 | 29,25 |

4. Статья посвящена Болонскому процессу:

| | число статей | % |
|-----------------------------|--------------|-------|
| 1. Полностью | 215 | 48,75 |
| 2. Это одна из тем в статье | 143 | 32,43 |
| 3. Фрагментарное упоминание | 83 | 18,82 |

5. Трудности в реализации Болонского процесса

| | | | |
|-----------------------------------|-------|--------------------------------|-------|
| Статьи, не обозначающие трудности | % | Статьи, обозначающие трудности | % |
| 277 | 62,81 | 164 | 37,19 |

1. Направления
(274 статьи)

2007 год

| | Описание опыта конкретных вузов | | | | Всего (статей) по данной проблеме |
|--|---------------------------------|-------|-----|-------|-----------------------------------|
| | Есть | % | Нет | % | |
| Использование сопоставимых степеней и дипломов | 5 | 4,07 | 118 | 95,93 | 123 |
| Двухступенчатая система (бакалавр-магистр) | 10 | 4,03 | 238 | 95,97 | 248 |
| Система зачётных единиц (кредитов) | 3 | 9,68 | 28 | 90,32 | 31 |
| Мобильность студентов и преподавателей | 7 | 6,14 | 107 | 93,86 | 114 |
| Обеспечение качества обучения на основе сопоставимых критериев | 6 | 4,38 | 131 | 95,62 | 137 |
| Сопоставимость учебных планов и программ обучения | 5 | 15,15 | 28 | 84,85 | 33 |
| Востребованность выпускников на рынке труда после введения принципов Болонского процесса | 5 | 3,85 | 125 | 96,15 | 130 |
| Структурные реформы в вузах в связи с Болонским процессом | 1 | 3,57 | 27 | 96,43 | 28 |
| Решение задачи непрерывности образования | 0 | 0 | 25 | 100 | 25 |
| Обеспечение принципа неразделимости учебного процесса и научных исследований | 1 | 2,13 | 46 | 97,87 | 47 |
| Соответствие законодательства, других норм, требованиям Болонского процесса | 1 | 0,66 | 151 | 99,34 | 152 |
| Финансовые проблемы вузов, связанные с вхождением в Болонский процесс | 4 | 5,56 | 68 | 94,44 | 72 |
| Проблема автономии вузов | 0 | 0 | 63 | 100 | 63 |
| Введение новых образовательных | 0 | 0 | 37 | 100 | 37 |

| | | | | | |
|---|---|-------|----|-------|----|
| стандартов | | | | | |
| Востребованность российского образования иностранными студентами | 4 | 22,22 | 14 | 77,78 | 18 |
| Вовлечение работодателей в прогнозирование перспективных потребностей в образовании | 0 | 0 | 24 | 100 | 24 |

2. Отношение автора к вступлению России в Болонский процесс

| | число статей | % |
|--|--------------|-------|
| Отрицательное | 41 | 14,96 |
| Скорее отрицательное, чем положительное | 18 | 6,57 |
| Ни положительное, ни отрицательное | 100 | 36,5 |
| В половине случаев положительное, в половине - отрицательное | 22 | 8,03 |
| Скорее положительное | 37 | 13,5 |
| Положительное | 56 | 20,44 |

3. Аналитичность изложения материала

| | число статей | % |
|--|--------------|-------|
| 1. Описание без оценки | 121 | 44,16 |
| 2. Оценка без предложений и рекомендаций | 98 | 35,77 |
| 3. Оценка с предложениями или рекомендациями | 55 | 20,07 |

4. Статья посвящена Болонскому процессу:

| | число статей | % |
|-----------------------------|--------------|-------|
| 1. Полностью | 162 | 59,12 |
| 2. Это одна из тем в статье | 66 | 24,09 |
| 3. Фрагментарное упоминание | 46 | 16,79 |

6. Трудности в реализации Болонского процесса

| Статьи, не обозначающие трудности | % | Статьи, обозначающие трудности | % |
|-----------------------------------|---|--------------------------------|---|
| | | | |

1. Направления
(167 статей)

2008 год

| | Описание опыта конкретных вузов | | | | Всего (статей) по данной пробле ме |
|--|------------------------------------|-----------|-----|-----------|---|
| | Есть | % | Нет | % | |
| Использование сопоставимых степеней и дипломов | 3 | 7,5 | 37 | 92,5 | 40 |
| Двухступенчатая система (бакалавр-магистр) | 19 | 14,8 4 | 109 | 85,1 6 | 128 |
| Система зачётных единиц (кредитов) | 7 | 26,9 2 | 19 | 73,0 8 | 26 |
| Мобильность студентов и преподавателей | 12 | 17,6 5 | 56 | 82,3 5 | 68 |
| Обеспечение качества обучения на основе сопоставимых критериев | 12 | 15,1 9 | 67 | 84,8 1 | 79 |
| Сопоставимость учебных планов и программ обучения | 11 | 33,3 3 | 22 | 66,6 7 | 33 |
| Востребованность выпускников на рынке труда после введения принципов Болонского процесса | 2 | 3,23 | 60 | 96,7 7 | 62 |
| Структурные реформы в вузах в связи с Болонским процессом | 0 | 0 | 9 | 100 | 9 |
| Решение задачи непрерывности образования | 3 | 25 | 9 | 75 | 12 |
| Обеспечение принципа неразделимости учебного процесса и научных исследований | 2 | 12,5 | 14 | 87,5 | 16 |
| Соответствие законодательства, других норм, требованиям Болонского процесса | 0 | 0 | 16 | 100 | 16 |
| Финансовые проблемы вузов, связанные с вхождением в Болонский процесс | 1 | 3,45 | 28 | 96,5 5 | 29 |
| Проблема автономии вузов | 5 | 12,8 2 | 34 | 87,1 8 | 39 |
| Введение новых образовательных стандартов | 1 | 6,25 | 15 | 93,7 5 | 16 |
| Востребованность российского образования иностранными студентами | 3 | 23,0 8 | 10 | 76,9 2 | 13 |

| | | | | | |
|---|---|------|----|------|----|
| Вовлечение работодателей в прогнозирование перспективных потребностей в образовании | 2 | 12,5 | 14 | 87,5 | 16 |
|---|---|------|----|------|----|

2. Отношение автора к вступлению России в Болонский процесс

| | число статей | % |
|--|--------------|-------|
| Отрицательное | 44 | 26,35 |
| Скорее отрицательное, чем положительное | 8 | 4,79 |
| Ни положительное, ни отрицательное | 27 | 16,17 |
| В половине случаев положительное, в половине - отрицательное | 15 | 8,98 |
| Скорее положительное | 23 | 13,77 |
| Положительное | 50 | 29,94 |

3. Аналитичность изложения материала

| | число статей | % |
|--|--------------|-------|
| 1. Описание без оценки | 23 | 13,77 |
| 2. Оценка без предложений и рекомендаций | 70 | 41,92 |
| 3. Оценка с предложениями или рекомендациями | 74 | 44,31 |

4. Статья посвящена Болонскому процессу:

| | число статей | % |
|-----------------------------|--------------|-------|
| 1. Полностью | 53 | 31,74 |
| 2. Это одна из тем в статье | 77 | 46,11 |
| 3. Фрагментарное упоминание | 37 | 22,16 |

7. Трудности в реализации Болонского процесса

| Статьи, не обозначающие трудности | % | Статьи, обозначающие трудности | % |
|-----------------------------------|-------|--------------------------------|-------|
| 96 | 57,49 | 71 | 42,51 |

ЖУРНАЛЫ

| | Есть опыт | % | Нет опыта | % | Всего ¹ (статей) по данной пробле ме |
|--|--------------|-----------|--------------|-----------|--|
| Использование сопоставимых степеней и дипломов | 0 | 0 | 15 | 100 | 15 |
| Двухступенчатая система (бакалавр-магистр) | 10 | 20,8 | 38 | 79,2 | 48 |
| Система зачётных единиц (кредитов) | 3 | 13,0 | 20 | 87,0 | 23 |
| Обеспечение качества обучения на основе сопоставимых критериев | 3 | 25 | 9 | 75 | 12 |
| Мобильность студентов и преподавателей | 2 | 10,5 | 17 | 89,5 | 19 |
| Сопоставимость учебных планов и программ обучения | 1 | 16,7 | 5 | 83,3 | 6 |
| Востребованность выпускников на рынке труда после введения принципов Болонского процесса | 4 | 21,1 | 15 | 78,9 | 19 |
| Структурные реформы в вузах в связи с Болонским процессом | 2 | 28,6 | 5 | 71,4 | 7 |
| Решение задачи непрерывности образования | 0 | 0 | 3 | 100 | 3 |
| Обеспечение принципа неразделимости учебного процесса и научных исследований | 5 | 33,3 3 | 10 | 66,6 6 | 15 |
| Соответствие законодательства, других норм, требованиям Болонского процесса | 2 | 22,2 | 9 | 81,8 | 11 |
| Финансовые проблемы вузов, связанные с вхождением в Болонский процесс | 0 | 0 | 10 | 100 | 10 |
| Проблема автономии вузов | 1 | 16,7 | 5 | 83,3 | 6 |

2. Отношение автора к вступлению России в Болонский процесс (%)

| | 2007 | 2008 | в целом |
|---|------|------|------------|
| Отрицательное | 6,4 | 6,5 | 6,4 |
| Скорее отрицательное, чем положительное | 19,1 | 3,2 | 12,8 |
| Ни положительное, ни отрицательное | 14,9 | 29,0 | 20,5 |
| В половине случаев положительное, в половине - отрицательное | 17,0 | 12,9 | 15,4 |

¹ В одной статье могло быть отражено несколько тем

| | | | |
|----------------------|------|------|------|
| Скорее положительное | 25,5 | 35,5 | 29,5 |
| Положительное | 17,0 | 12,9 | 15,4 |

3. Аналитичность изложения материала (%)

| | 2007 | 2008 | в целом |
|--|------|------|---------|
| 1. Описание без оценки | 23,4 | 12,9 | 19,2 |
| 2. Оценка без предложений и рекомендаций | 38,3 | 29,0 | 34,6 |
| 3. Оценка с предложениями или рекомендациями | 38,3 | 58,1 | 46,2 |

4. Статья посвящена Болонскому процессу:

| | 2007 | 2008 | в целом |
|-----------------------------|------|------|---------|
| 1. Полностью | 72,3 | 41,9 | 60,3 |
| 2. Это одна из тем в статье | 10,6 | 16,1 | 12,8 |
| 3. Фрагментарное упоминание | 17,0 | 41,9 | 26,9 |

5. Трудности в реализации Болонского процесса

| Статьи, не обозначающие трудности | % | Статьи, обозначающие трудности | % |
|-----------------------------------|------|--------------------------------|------|
| 26 | 66,7 | 52 | 33,3 |

Приложение 4. Список используемых ресурсов

Список используемых ресурсов:

2007 год

Национальные СМИ

1. Московские новости. 31.08.2007 ЕЛЕНА КОКУРИНА Перемены большие и маленькие
2. 3 канал. 01.09.2007. 18:00. ГЛАВНАЯ ТЕМА
3. Эксперт. 03.09.2007. Андрей Волков, Дмитрий Ливанов, Андрей Фурсенко. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПОВЕСТКА 2008-2016
4. Карьера. 01.09.2007. ФАКТЫ
5. Наша версия. 03.09.2007. ГОВОРЯТ, ЧТО в России введут новые образовательные стандарты
6. Родная газета. 31.08.2007. Виктор Водолажский, Александра Луговская, Олег Назаров, Денис Кораблев. УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОПЯТЬ СНИЗИТСЯ
7. Поиск. 31.08.2007. Игорь КАЛЯЕВ. РЕСУРС XXI ВЕКА
8. Российская газета. 05.09.2007. Мария Агранович. Иммунитет ко лжи
9. Маяк-24. 04.09.2007. 15:15 ПАНОРАМА
10. Единая Россия. 03.09.2007. Виктор БЕЛКИН, Александр ВОЛОДИН. ЛИКБЕЗ ТЕОРИИ С ПРАКТИКОЙ
11. Парламентская газета. 07.09.2007. Александр РЖЕШЕВСКИЙ. МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В АРМИЮ НЕ ВОЗЬМУТ
12. Культура. 06.09.2007 Фридрих ЛИПС МЫ ТЕРЯЕМ ПОКОЛЕНИЕ ОДАРЕННЫХ МУЗЫКАНТОВ
13. РИА "Новости" 10.09.2007 15:47 Госдума планирует рассмотреть во вторник законопроект о создании двухуровневой системы высшего образования
14. Канал Вести 11.09.2007 Кораблева Валерия, 06:30, 07:30, 08:30
15. rost.ru 11.09.2007
16. Орес.ru 04.09.2007 15:01 Лев Любимов: Я категорически за «оболонивание» российского образования!
17. Граница России 05.09.2007 Ян КОВАЛЕВ СРЕДА ФОРМИРУЕТ КУЛЬТУРУ
18. Итар-Тасс 15.09.2007 14:19 Закон о переходе на двухуровневую систему высшего образования Госдума примет осенью, уверен Фурсенко
19. РИА "Новости" 15.09.2007 13:27 Глава Минобрнауки надеется, что закон о двухуровневой системе высшего образования будет принят в осеннюю сессию
20. РИА "Новости" 15.09.2007 14:10 Ректор МГУ констатирует увеличение количества россиян, желающих получить высшее образование
21. Ветеран 11.09.2007 Владимир ЮДИН КУДА ВЕДУТ КОММЕРЧЕСКИЕ РЕЛЬСЫ?

22. РИА "Новости" 14.09.2007 00:03 Госдума рассмотрит законопроект о двухуровневом высшем образовании
23. Российская газета 18.09.2007 Николай Юрлов Марафон для магистра
24. Поиск 14.09.2007 Дарья ГАЛКИНА НЕ ИЗ ТОГО ТЕСТА
25. Единая Россия 17.09.2007 Михаил ПОТАПОВ ШЕВЕЛИМ МОЗГАМИ. ЭЛЕКТРОННЫМИ...
26. Советская Россия 20.09.2007 Вячеслав ТЕТЕКИН ЗАВЕРШАЕТСЯ НЕДЕЛЯ И.О
27. Правда КПРФ 20.09.2007 Валентин СИМОНИН ОСТАНОВИМ СОЦИАЛЬНЫЙ ГЕНОЦИД
28. Завтра 26.09.2007 Виктор Попов Владимир Юдин: "ЕГЭ ПОГУБИТ НАШУ ШКОЛУ..."
29. Наше время 24.09.2007 Максим КАЛАШНИКОВ. КРЕСТОМ - ПО "РЕФОРМАТОРАМ" // СПАСЕТ ЛИ ЦЕРКОВЬ РОССИЙСКИЕ ШКОЛЫ?
30. Экономика и жизнь 29.09.2007 РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ - КАТАЛИЗАТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА РОССИИ
31. Парламентская газета 28.09.2007 Татьяна БОРОВИК ДВЕ СТУПЕНИ ВНИЗ
32. Торгово-промышленные ведомости 25.09.2007 Александр ПРОЗОРОВ КТО КОГО ДОГОНЯЕТ?
33. Трибуна 28.09.2007 Марина ХАБАРОВА СПРАВЕДЛИВЫЙ КОНТРАКТ С УЧИТЕЛЕМ
34. Итар-Тасс 28.09.2007 11:27 ЕГОР СТРОЕВ: ЕСЛИ МЫ НАЧНЕМ ЗАКРЫВАТЬ СЕЛЬСКИЕ ШКОЛЫ, ТО В РУССКОЙ ДЕРЕВНЕ УЖЕ НИЧЕГО НЕ БУДЕТ
35. Слово 28.09.2007 Владимир ТОПОРОВ ЭТОТ НЕВНЯТНЫЙ ГОД РУССКОГО ЯЗЫКА
36. Коммерсантъ-Власть 01.10.2007 Ярослав Кузьминов СФЕРА ОБРАЗОВАНИЯ
37. Национальная Информационная группа 02.10.2007 Тимофей Шадрин, 00:43 Признание российских дипломов за рубежом: цена вопроса
38. Поиск 28.09.2007 Елена МОРГУНОВА НЕ ОСТЫНЕТ!
39. Поиск 28.09.2007 Олег РЕПЕЦКИЙ НОРМУ ВЫПОЛНИЛ
40. КМ – новости 02.10.2007 Наталья Петькина Без образования у страны нет настоящего
41. Итар-Тасс 03.10.2007 13:15 Адыгейский госуниверситет получил международный образовательный сертификат
42. Российские вести 03.10.2007 Лада МЕРКУЛОВА Анатолий Баранов: Берегите здоровье
43. Итар-Тасс 03.10.2007 16:16 В Минобрнауки считают главным итогом реформы образования признание российских дипломов на международном уровне
44. Независимая газета 05.10.2007 Наталья Савицкая ЕВРОПА НАМ НИЧЕГО НЕ НАВЯЗЫВАЕТ

45. Культура 04.10.2007 Мария ТОКМАШЕВА РАБОТА НАД ОШИБКАМИ
46. Итар-Тасс 05.10.2007 00:50 Госдума обсудит проект закона о введении двухуровневой системы высшего образования
47. Власть 04.10.2007 ПЕТРАЧЕНКО Сергей Александрович ПРОБЛЕМА "УТЕЧКИ УМОВ" ИЗ РОССИИ В КОНТЕКСТЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ
48. Парламентская газета 05.10.2007 Юрий ГОВЕРДОВСКИЙ Страна мыслит - и значит, существует
49. Парламентская газета 05.10.2007 Юрий ГОВЕРДОВСКИЙ Страна мыслит - и значит, существует
50. Regnum 05.10.2007 12:21 Бакалавры смогут воспользоваться отсрочкой от армии лишь в течение года
51. Газета 08.10.2007 АЛЕКСАНДР САРГИН КОГДА РОССИЙСКИЙ ДИПЛОМ НА САМОМ ДЕЛЕ СТАНЕТ КОНВЕРТИРУЕМЫМ В ЕВРОПЕ?
52. РИА "Новости" 05.10.2007 11:49 Госдума приняла во втором чтении законопроект о двухуровневой системе высшего образования
53. Ведомости 08.10.2007 Сергей Гуриев КАТАСТРОФА ИЛИ ПАНАЦЕЯ
54. Газета 08.10.2007 ОЛЬГА ПАВЛИКОВА, АНАСТАСИЯ НОВИКОВА Двухуровневый диплом
55. Новые известия 08.10.2007 АННА СЕМЕНОВА АРМИЯ НЕНУЖНЫХ БАКАЛАВРОВ
56. Эхо Москвы 05.10.2007 14:00 ЭХО
57. NEWSru.com 05.10.2007 14:57 Госдума меняет систему высшего образования в России
58. Боевая вахта (Владивосток) 05.10.2007 Сделан еще один шаг на пути к двухуровневой системе образования в России
59. Радио России 05.10.2007 14:00 ЭТОТ ДЕНЬ: СОБЫТИЯ И МНЕНИЯ
60. Regnum 08.10.2007 09:36 На базе факультетов авиастроения создадут студенческие конструкторские бюро (Башкирия)
61. Итар-Тасс 09.10.2007 00:09 Госдума вводит двухуровневую систему высшего образования в России
62. КМ – новости 05.10.2007 «Корочки» получают международный статус
63. Советская Россия 09.10.2007 С.Сливко МРАЧНЫЙ СЧЕТ РЕАЛЬНЫХ ДЕЛ
64. Итар-Тасс 09.10.2007 11:00 Госдума перенесла рассмотрение законопроекта о двухуровневой системе высшего образования в России
65. Политком.ру 08.10.2007 Светлана Самойлова, 18:56 Политическое решение социальной проблемы
66. 1 канал 09.10.2007 06:00, 07:00, 08:00, 09:00 НОВОСТИ
67. НТВ 09.10.2007 06:00, 06:30, 07:00, 08:00 СЕГОДНЯ
68. Радио России 09.10.2007 18:00 ВЕСТИ
69. Радио РСН 09.10.2007 09:00 НОВОСТИ
70. Россия 09.10.2007 11:00 ВЕСТИ
71. Орес.ru 08.10.2007 14:46 Двухуровневая система вредна для российского

- образования?
72. Деловая газета «Взгляд» 05.10.2007 Роман Иванцов, 16:27 Россия учится у Европы
 73. Российская газета 11.10.2007 Алексей Хохлов Зачем свиноводу информатика?
 74. Итар-Тасс 11.10.2007 00:09 Госдума вводит двухуровневую систему высшего профобразования в России
 75. Национальная Информационная группа 09.10.2007 Тимофей Шадрин, 14:42 Новое высшее образование в России
 76. Газета 12.10.2007 ОЛЬГА ПАВЛИКОВА Не нашего ума дело//БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС В ДЕЙСТВИИ
 77. Гудок 12.10.2007 ПОДЕЛИЛИ НА ДВА ВЧЕРА ГОСДУМА ПРИНЯЛА ЗАКОН О ДВУХУРОВНЕВОМ ВЫСШЕМ ПРОФОБРАЗОВАНИИ.
 78. Известия 12.10.2007 ЛАРИСА КАЛЛИОМА УЧИТЬСЯ В ШКОЛЕ БУДЕМ 12 ЛЕТ
 79. Труд 12.10.2007 Ольга Нестерова Диплом второго сорта
 80. Итар-Тасс 11.10.2007 11:37 Госдума вводит двухуровневую систему высшего образования в России - бакалавриат и магистратура
 81. РИА "Новости" 11.10.2007 11:12 Госдума приняла закон о двухуровневой системе высшего образования
 82. Прайм-ТАСС 11.10.2007 11:31 Дума окончательно одобрила закон о двухуровневой системе высшего образования
 83. Прайм-ТАСС 11.10.2007 11:14 Госдума приняла закон о двухуровневом высшем профессиональном образовании
 84. РБК 11.10.2020 11:15:08 Госдума приняла закон о введении двухуровневой системы высшего образования
 - 85.1 канал 11.10.2007 09:00 НОВОСТИ
 - 86.1 канал 11.10.2007 15:00 НОВОСТИ
 - 87.1 канал 11.10.2007 21:00 ВРЕМЯ
 - 88.1 канал 11.10.2007 12:00 НОВОСТИ
 89. Маяк 11.10.2007 13:00 НОВОСТИ
 90. Маяк 11.10.2007 12:00 НОВОСТИ
 91. Маяк 11.10.2007 09:00 НОВОСТИ
 92. Маяк 11.10.2007 10:00 НОВОСТИ
 93. Маяк 11.10.2007 17:00 НОВОСТИ
 94. Маяк-24 11.10.2007 06:15 ОВОСТИ
 95. Маяк-24 11.10.2007 12:30 НОВОСТИ
 96. Радио России 11.10.2007 12:00 ВЕСТИ
 97. Радио России 11.10.2007 06:00 ЭТОТ ДЕНЬ: СОБЫТИЯ И МНЕНИЯ
 98. Радио России 11.10.2007 21:00 ВЕСТИ
 99. Радио СИТИ-FM 11.10.2007 11:45 НОВОСТИ
 100. РТР 11.10.2007 11:00 ВЕСТИ
 101. РТР 11.10.2007 14:00 ВЕСТИ
 102. ТВЦ 11.10.2007 11:30 СОБЫТИЯ
 103. Gazeta.ru 11.10.2007 13:03

104. Lenta.ru 11.10.2007 13:09:31
105. NEWSru.com 11.10.2007 13:06 Госдума одобрила двухуровневую систему высшего образования
106. РБК Главные новости 11.10.2007 Принят закон о двухуровневой системе высшего образования
107. Итар-Тасс 12.10.2007 16:00 Санкт-Петербургский госуниверситет первым в стране начал обучение студентов по наноспециальностям
108. CNews.ru 11.10.2007 13:15 СПбГУ начал обучать нанотехнологиям
109. Оpec.ru 10.10.2007 Дмитрий Европин, 14:00 Какой профессор студенту люб?
110. РИА "Новости" 12.10.2007 17:40 Реформа высшей школы в РФ выгодна рынку труда – эксперт
111. Regnum 11.10.2007 11:17 Госдума одобрила переход на двухуровневую систему образования
112. Советская Россия 13.10.2007 СНИЖАЕТСЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ
113. РТР 12.10.2007 00:00 ВЕСТИ+
114. Regions.ru 11.10.2007 16:40 ДУМА ПОДВЕЛА ЧЕРТУ ПОД ТРАДИЦИОННЫМ ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ
115. sciencerrf.ru 01.10.2007 Наталья Быкова Сергей ЖЕЛТОВ: «Без поддержки государства авиационная наука будет перестраиваться на получение прибылей от сиюминутных заказов»
116. Вечерняя Москва 15.10.2007 Мона ПЛАТОНОВА БУДЬ ЗДОРОВ, БАКАЛАВР! МЕДИКИ И ЛИРИКИ ПОКА ОТДЫХАЮТ
117. sciencerrf.ru 11.10.2007 STRF: Принят закон о двухуровневой системе высшего образования
118. РИА "Новости" 15.10.2007 17:08 Совет Федерации 17 октября рассмотрит закон о двухуровневом образовании в РФ
119. Аэронавтика и космос 14.10.2007 В АВИАПРОМЕ БУДУТ СОЗДАВАТЬСЯ СТУДЕНЧЕСКИЕ КБ
120. Мировая энергетика 15.10.2007 Елена СУББОТИНА ЕСТЬ ТАКАЯ ПЛАНЕТА!
121. Gazeta.ru 15.10.2007 18:10 Сенаторы рассмотрят закон о двухуровневом высшем образовании
122. Учительская газета 09.10.2007 Анна ХРУСТАЛЕВА КЛУБ НЕРАВНОДУШНЫХ
123. Российская газета 17.10.2007 Елена Яковлева Университет открытых дверей
124. Российская газета 17.10.2007 Мария Агранович Болонский процесс пошел
125. Российские вести 17.10.2007 Павел СВЕТИН Наш учитель – Ришелье
126. 18.10.2007 Михаил МОШКИН Болонские страсти
127. Коммерсант 18.10.2007 Алла Барахова Совет федерации поддержал "Справедливую Россию"

128. Метро-газета 15.10.2007 КАДРЫ/ ОБРАЗОВАНИЕ
129. Московская правда 18.10.2007 Лев МОСКОВКИН ОНИ ЗА, ПОСКОЛЬКУ ПРОТИВ
130. Новые известия 18.10.2007 НИНА ВАЖАЕВА ПЕРЕДУМАЛИ...
131. Русский вестник 12.10.2007 А. РУСИЧ БЕССТЫДНИКИ
132. Гудок 17.10.2007 СЕРГЕЙ НАГОРНЫЙ ВСЕ ПО НАУКЕ
133. РИА "Новости" 17.10.2007 12:54 Введение бакалавриата не сократит количество бесплатных мест в вузах – Фурсенко
134. Итар-Тасс 17.10.2007 13:03 Совет Федерации после колебаний одобрил закон о бакалавриате и магистратуре
135. Итар-Тасс 17.10.2007 12:35 Совет Федерации отклонил поправки в законодательство о высшем образовании, вводящие бакалавриат и магистратуру
136. Итар-Тасс 17.10.2007 14:01 Обсуждение закона об уровнях образования будет продолжаться и в обществе, и среди законодателей, считает Сергей Миронов
137. РИА "Новости" 17.10.2007 13:10 Совет Федерации со второй попытки одобрил закон о двухуровневой системе образования
138. РИА "Новости" 17.10.2007 12:37 Совет Федерации отклонил закон о введении в России двухуровневого высшего образования
139. Парламентская газета 18.10.2007 Александр РЖЕШЕВСКИЙ Двухуровневая система образования - две попытки голосования
140. Российская газета 17.10.2007 Алексей Ильин Сначала - "против", потом - "за" – парламент
141. Маяк 17.10.2007 15:00 НОВОСТИ
142. Радио России 17.10.2007 17:00 ВЕСТИ
143. Радио РСН 17.10.2007 18:00 НОВОСТИ
144. РТР 17.10.2007 14:00 ВЕСТИ
145. ТВЦ 17.10.2007 14:30 СОБЫТИЯ
146. Эхо Москвы 17.10.2007 14:00 ЭХО
147. Gazeta.ru 17.10.2007 13:23 Совет федерации все-таки одобрил закон о двухуровневом образовании
148. РБК Главные новости 17.10.2007 Сенаторы одобрили закон о двухуровневом высшем образовании
149. Культура 18.10.2007 Мария ТОКМАШЕВА БАКАЛАВР ИЛИ СПЕЦИАЛИСТ?
150. Красная звезда 18.10.2007 Владимир ЭМИРОВ ПИСЬМА В "КРАСНУЮ ЗВЕЗДУ"
151. NEWSru.com 17.10.2007 14:07 Совет Федерации со второй попытки одобрил закон о введении двухуровневой системы образования
152. Strana.ru 17.10.2007 13:35 Совет Федерации после колебаний одобрил закон о высшем образовании
153. КМ – новости 17.10.2007 21:47 Закон об образовании приняли со второго раза
154. Lenta.ru 17.10.2007 13:44:37 Сенаторы одобрили двухуровневую

- систему высшего образования
155. Regions.ru 17.10.2007 13:29 СОВЕТ ФЕДЕРАЦИИ ПОДВЕЛ ЧЕРТУ ПОД ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ
 156. Дни.Ру 17.10.2007 14:31 Сенаторы изменили систему образования
 157. Орес.ru 19.10.2007 Дмитрий Европин, 15:58 Владимир Васильев: Мы все родом из Империи
 158. Итар-Тасс 21.10.2007 15:15 Россия и ее европейские партнеры придут к взаимному признанию университетских дипломов, считает министр образования и науки РФ
 159. РИА "Новости" 19.10.2007 14:17 Высшее образование в РФ должно соответствовать международным стандартам – эксперт
 160. Московский Комсомолец 22.10.2007 Игорь СЕРГЕЕВ ХОЧЕШЬ СТИПЕНДИЮ? УЧИСЬ НА ТРИ БУКВЫ
 161. Наша версия 22.10.2007 Анна Ивахина, Антон Кравченко НИЗШЕЕ ВЫСШЕЕ
 162. Независимая газета 22.10.2007 Александр Абрамов ВЫСШЕЕ «НЕДООБРАЗОВАНИЕ»
 163. Орес.ru 18.10.2007 Иван Стерлигов, 18:15 Болонский процесс – не повинность
 164. АПН 19.10.2007 10:30 Высшее образование в России станет двухуровневым
 165. Большая перемена 19.10.2007 Совет федерации все-таки одобрил закон о двухуровневом образовании
 166. sciencerrf.ru 18.10.2007 Дмитрий Европин, 11:04 Что русскому хорошо, то немцу одно расстройство
 167. РИА "Новости" 23.10.2007 02:32 Представители вузов Европы обсудят создание единого образовательного пространства
 168. Gazeta.ru 22.10.2007 17:01 Двухуровневая система образования не уменьшит число бюджетных мест
 169. Итар-Тасс 23.10.2007 13:09 Представители вузов России, ФРГ, Франции и Чехии принимают участие в Международной конференции по Болонскому процессу в Берлине
 170. Учительская газета 16.10.2007 НУЖНЫ ЛИ БАКАЛАВРЫ ШКОЛЕ?
 171. Телеканал "Культура" 22.10.2007 22:35 ТЕМ ВРЕМЕНЕМ
 172. Культура 25.10.2007 Дарья ФЕДОРОВА ВИКТОР ШУДЕГОВ: "Реформа образования: за и против"
 173. Интерфакс 25.10.2007 09:48 Путин подписал закон об установлении двух уровней высшего образования
 174. Итар-Тасс 24.10.2007 16:10 Болонский процесс - это перспективная площадка для ведения политического диалога, отметили участники международной конференции в Берлине
 175. Прайм-ТАСС 25.10.2007 09:07 В.Путин подписал закон о двухуровневом высшем профессиональном образовании в России
 176. Известия 25.10.2007 КСЕНИЯ ВЕЛИЧКО МАГИСТРОМ

МОЖЕШЬ ТЫ НЕ СТАТЬ

177. Известия 25.10.2007 "ДЕЛО НЕ В КОНВЕРТИРУЕМОСТИ ДИПЛОМОВ, А В ИХ КАЧЕСТВЕ"
178. Gazeta.ru 25.10.2007 09:14 Путин подписал закон о двух уровнях высшего образования
179. Lenta.ru 25.10.2007 09:47:23 Путин подписал закон о двухуровневой системе высшего образования
180. NEWSru.com 25.10.2007 10:01 Путин подписал закон об установлении двух уровней высшего образования
181. Грани.Ру. 25.10.2007 09:22 Двойной объем // Путин подписал закон о двух уровнях высшего образования
182. РБК Главные новости 25.10.2007 В РФ вводится двухуровневая система
183. 26.10.2007 ТАБЛО
184. Российская газета 26.10.2007 Мария Агранович Лавры для бакалавра
185. Итар-Тасс 25.10.2007 10:09 Путин подписал закон, устанавливающий в России порядок перехода к двухуровневой системе высшего образования: бакалавриат – магистратура
186. Известия 26.10.2007 СЕРГЕЙ ЛЕСКОВ Европе - бакалавров, Родине – специалистов
187. 1 канал 25.10.2007 12:00 НОВОСТИ
188. Радио России 25.10.2007 11:00 ВЕСТИ
189. Радио РСН 25.10.2007 12:00 НОВОСТИ
190. РТР 25.10.2007 11:00 ВЕСТИ
191. ТВЦ 25.10.2007 20:30 СОБЫТИЯ
192. Эхо Москвы 25.10.2007 12:00 ЭХО
193. Альянс Медиа 25.10.2007 11:00 В РФ вводится двухуровневая система высшего образования
194. Большая перемена 25.10.2007 Двухуровневое образование одобрено Президентом
195. Орес.ru 22.10.2007 Дмитрий Европин, 14:49 Валерий Катькало: Главный вопрос менеджмента: «Почему фирмы различны?»
196. 3 канал 28.10.2007 15:25 РУССКИЙ ВЗГЛЯД
197. Regnum 25.10.2007 13:18 Президент подписал закон, вводящий уровни высшего профессионального образования
198. Известия 29.10.2007 СЕРГЕЙ ЛЕСКОВ Магистр и специалист на равной ноге
199. Московский Комсомолец 29.10.2007 Марина ЛЕМУТКИНА ДИПЛОМ А-ЛЯ РЮС
200. Российская газета 27.10.2007 Юрий Медведев Болонская прописка
201. Маяк-24 27.10.2007 10:30 НОВОСТИ
202. Радио России 26.10.2007 14:34 ОСОБОЕ МНЕНИЕ
203. Страна.ru 25.10.2007 09:45 В России законодательно вводится двухуровневое высшее образование

204. scienceref.ru 23.10.2007 В Берлине начала работу двухдневная конференция, посвященная Болонскому процессу
205. Московская правда 29.10.2007 Ирина ВАЛЕРЬЕВА Диплом для всей Европы
206. Поиск 26.10.2007 Наталия БУЛГАКОВА НЕ ТОРМОЗИТЕ ЛОКОМОТИВ
207. Российская Федерация – Сегодня 31.10.2007 Вячеслав РУМЯНЦЕВ Где работать бакалавру?
208. Инвестиции в России 31.10.2007 Андрей АВДУЛОВ ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РЕФОРМЕ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
209. Родная газета 01.11.2007 Учеба нам теперь не по карману
210. Родная газета 01.11.2007 ВУЗы превратятся в техникумы
211. Российская газета (Приложение Неделя) 01.11.2007 Елена Шмелева Пять событий недели
212. Российская газета (Приложение Неделя) 01.11.2007 Мария Агранович Курс на Болонь
213. Стратегия России 30.09.2007 ПЛЕШАКОВ Владимир Алексеевич У НАС СВОЙ ОПЫТ
214. Первое сентября 27.10.2007 Максим ВЕТРОВ ВЗАИМНОЕ ПРИЗНАНИЕ ДИПЛОМОВ ИЛИ ЭКОНОМИЯ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ?
215. Наше время 29.10.2007 Пётр Полоницкий ПОНЕДЕЛЬНИК
216. Независимая газета 02.11.2007 Светлана Лепешкова УЧИТЬСЯ, УЧИТЬСЯ И УЧИТЬСЯ... ВСЮ ЖИЗНЬ
217. Мир новостей 06.11.2007 Елена Хакимова "БОЛОНСКАЯ" СХЕМА ПО-РУССКИ
218. Учительская газета 30.10.2007 Игорь ВЕТРОВ КТО ХОЧЕТ СТАТЬ БАКАЛАВРОМ?
219. Мировая энергетика 07.11.2007 Елена СУББОТИНА БАЗОВЫЙ ЭЛЕМЕНТ
220. Газета 07.11.2007 5 ЗВЕЗД АНДРЕЙ ФУРСЕНКО, министр образования и науки
221. Коммерсант 07.11.2007 КОНТЕКСТ//В России появятся новые образовательные стандарты
222. Патриот 01.11.2007 Александр ГОЛОВЕНКО БИОРОБОТ ОТ ФУРСЕНКО
223. Россия 08.11.2007 Борис ЧИКИН СПАСТИ РУССКУЮ ФИЛОСОФИЮ
224. Вести образования (интернет-газета) 31.10.2007 ...Плюс бакалавризация всей страны
225. NEWSru.com 07.11.2007 Сергей Миронов похвастался перед волгоградскими студентами пятью высшими образованиями - больше, чем у Путина
226. Поиск 02.11.2007 Светлана БЕЛЯЕВА ПО СТУПЕНЯМ К

СТЕПЕНЯМ

227. Московский Комсомолец 12.11.2007 Сергей Игорь Технаря не найти без фонаря
228. Телеканал Столица (Москва) 08.11.2007 21:30 НОВОСТИ
229. Телеканал Столица (Москва) 08.11.2007 21:30 НОВОСТИ
230. Московский Комсомолец 12.11.2007 Дмитрий Трояновский Лужков скрепил вузы дружбы
231. Медицинская газета 09.11.2007 Федор СМИРНОВ ВУЗЫ ДОЛЖНЫ ПРИУМНОЖАТЬ "КАПИТАЛ ЗДОРОВЬЯ"
232. Edinros.ru 09.11.2007 14:49 Петр Шелищ: Наша задача - законодательно защитить права студентов и абитуриентов
233. Ведомости 14.11.2007 Татьяна Клячко, Владимир Мау ДЕНЬГИ И РИСКИ
234. Итар-Тасс 14.11.2007 14:56 Перспективы двухуровневной системы подготовки инженерных кадров для инновационной экономики обсудят ректоры-участники видеоконференции
235. Орес.ru 15.11.2007 18:09 Ректоры вузов обсудили переход российской инженерной школы на двухуровневую систему образования
236. Комсомольская правда 19.11.2007 Максим ЛЬВОВ Россия переходит на новые стандарты образования
237. РТР 18.11.2007 13:15 ПАРЛАМЕНТСКИЙ ЧАС
238. Итар-Тасс 16.11.2007 14:04 Россия и Франция готовят соглашение о взаимном признании научных степеней
239. РИА "Новости" 16.11.2007 14:12 РФ и Франция готовят соглашение о признании научных степеней – министр
240. Московский железнодорожник 20.11.2007 Вера ЧУБАРОВА ДИАЛОГ ВО ИМЯ БУДУЩЕГО
241. Учительская газета 13.11.2007 Сергей БЕРЕЗИН РАБОТОДАТЕЛЯ ИНТЕРЕСУЕТ НЕ ОБЩАЯ ЭРУДИЦИЯ ВЫПУСКНИКА
242. ТВЦ 20.11.2007 17:45 ВЫБОРЫ-2007
243. Эхо Москвы 18.11.2007 11:10 РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ
244. Ваше право. Газета о правах человека 21.11.2007 Г. СОБОЛЕВ БАКАЛАВР, МАГИСТР, ЛАБОРАНТ // Вступил в силу федеральный закон о переменах в системе вузов
245. Московская Немецкая Газета 15.11.2007 РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - НА БОЛОНСКИЕ РЕЛЬСЫ
246. Московская правда 27.11.2007 Виола ЕГИКОВА Арифметика для инженера
247. Российская газета 27.11.2007 Мария Агранович Бизнес выдал ректорам заказ // Руководители ведущих российских вузов о подготовке специалистов по системе "бакалавр-магистр"
248. Литературная газета 28.11.2007 П. ХОХЛОВСКИЙ РАЗГОСУДАРСТВЛЕНИЯ НЕ БУДЕТ
249. Поиск 23.11.2007 Елизавета ПОНАРИНА ПОРА УЧИТЬСЯ У СВОИХ

250. Поиск 23.11.2007 Фирюза ЯНЧИЛИНА СТАНДАРТ: ВОЗМОЖНЫ ВАРИАНТЫ // Системе образования прибавили гибкости
251. Россия 29.11.2007 Борис ЧИКИН БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС: ЛОВУШКА ДЛЯ РОССИИ?
252. Газета 29.11.2007 АНАСТАСИЯ НОВИКОВА Делим на два // Академики предлагают разделить вузы по уровню подготовки специалистов
253. Российская Федерация – Сегодня 28.11.2007 Вячеслав РУМЯНЦЕВ Виктор ШУДЕГОВ, представитель в Совете Федерации от правительства Удмуртской Республики: "ДВА ДЕСЯТИЛЕТИЯ, ПРОВЕДЕННЫХ В ОБЩЕЖИТИЯХ, ЗАМЕНЯЮТ ДИПЛОМ ПСИХОЛОГА" // штрихи к портрету
254. Итар-Тасс 29.11.2007 15:26 Александр Жуков рассчитывает, что в ближайшие годы число иностранных студентов, обучающихся в России, увеличится
255. Поиск 30.11.2007 Олеся ПЕНКИНА ТЕМА ДЛЯ ВАРИАЦИЙ
256. Российская газета (Приложение Неделя) 06.12.2007 Мария Агранович Магистральный момент
257. Московские новости 07.12.2007 ЕЛЕНА КОКУРИНА ЗАКОНЫ БАУМАНСКОГО БРАТСТВА
258. Медицинская газета 30.11.2007 Михаил ПАЛЬЦЕВ ВУЗЫ ВСТУПИЛИ В ПЕРИОД РЕФОРМ
259. Итар-Тасс 07.12.2007 15:44 Сотрудничество университетов России и Европы наилучшим образом способствует укреплению диалога РФ-ЕС - представитель Еврокомиссии
260. РИА "Новости" 07.12.2007 19:14 Обучение за рубежом повышает шансы на трудоустройство, считают российские студенты – опрос
261. Интерфакс 13.12.2007 13:14 В ЮФУ намерены развивать связи с европейскими университетами в сфере инновационных проектов
262. Российская газета 14.12.2007 Мария Агранович Магистры летят в космос - деловой завтрак
263. Московский Комсомолец 18.12.2007 Марина ЛЕМУТКИНА ОБРАЗОВАНИЕ СТАЛО О'КЕЙНЫМ
264. Парламентская газета 18.12.2007 Юрий СУББОТИН РОДИНА СЛЫШИТ...
265. Российская газета 19.12.2007 Процесс пошел
266. Поиск 14.12.2007 В открытом доступе
267. 20.12.2007 Жанар СЕКЕРБАЕВА Болонский формат
268. Лица 20.12.2007 – СОБЫТИЯ
269. Независимая газета 27.12.2007 Михаил Бойко, Евгений Лесин, Ольга Бычкова, Андрей Щербак-Жуков ПОБЕДА БУДЕТ ЗА НАМИ!
270. Поиск 21.12.2007 Елена ГОРДЕЕНКОВА В СВЕТЕ ПРОЦЕССА
271. Советская Россия 27.12.2007 Рудольф ЛИВШИЦ БИОГРАФИЯ КУЛЬТА
272. Московский Комсомолец 10.01.2008 -- ЧТО ЖДУТ ШКОЛЫ И

ВУЗЫ В 2008 ГОДУ!

273. Поиск 28.12.2007 Галина КУЗЬМИНА ПАНОРАМА//Экспертиза экспорта
274. Вести образования (интернет-газета) 31.12.2007 -- Итоги. 2007 год: хроника образовательной политики

2008 ГОД

1. Эксперт 14.01.2008 – НОВОСТИ
2. Российская газета 15.01.2008 Мария Агранович Магистры летят в космос
3. Российская Федерация – Сегодня 15.01.2008 Светлана ЛУГАНСКАЯ ПОЧТА РЕДАКЦИИ//Рынок труда бакалавров не ждет
4. Поиск 11.01.2008 Анатолий МАКАРОВ ПЕРЕКРОЙКА С ПЕРЕВОДОМ
5. Правда КПРФ 18.01.2008 Виктор КАШТАНОВ ПРИРАСТАТЬ МАТЕМАТИКОЙ
6. Русский репортер 17.01.2008 -- ЧТО ДЕЛАТЬ
7. Итоги 21.01.2008 Андрей Ванденко Сложение минусов
8. Учительская газета 15.01.2008 Елена МУРАВЬЕВА ВЫИГРЫВАТЬ ВМЕСТЕ
9. РИА "Новости" 22.01.2008 21:22 Все больше молодежи из Западной Европы приезжает учиться в Россию - проректор РУДН
10. РИА "Новости" 22.01.2008 19:53 Российские работодатели не спешат принимать на работу инженеров-бакалавров – эксперт
11. Культура 24.01.2008 Жанар СЕКЕРБАЕВА АЛЕКСАНДР ЕФРЕМОВ: "Не бойтесь бакалавров"
12. Тверская 13 24.01.2008 Игорь Максимов РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОЖИДАЮТ БОЛЬШИЕ ПЕРЕМЕНЫ
13. ТВЦ 23.01.2008 17:55 РЕЗОНАНС
14. Независимая газета 25.01.2008 Наталья Савицкая НЕ НАДО БОЯТЬСЯ ПЛАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
15. Правда КПРФ 25.01.2008 Виктор ПОРОХНЯ СТУДЕНТОВ ОТЛУЧАЮТ ОТ ИСТОРИИ
16. Компьютера 22.01.2008 ЛЕОНИД ЛЕВКОВИЧ-МАСЛЮК РЕФОРМИРОВАНИЕ МАТРИЦЫ
17. Аргументы и факты 23.01.2008 -- ВЫ В КУРСЕ? // Студенты превратятся в бакалавров и магистров
18. Московский Комсомолец 28.01.2008 -- От А до Я // Бакалавры не в моде
19. Политический журнал 21.01.2008 Дмитрий ВОЛОДИХИН Эра честности
20. Московская правда 29.01.2008 -- Аудитория // Экзамен на всю жизнь
21. Аргументы и факты 30.01.2008 -- Почему высшее образование никак не перейдет на новые рельсы?
22. Карьера 29.01.2008 Наталья Клименко Два в одном
23. Завтра 31.01.2008 Олег Гордеев ЭКЗАМЕН ДЛЯ ВСЕХ
24. Черные дыры в Российском Законодательстве 19.12.2007 Хорин С.И 2.11. ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ О ВЫСШЕМ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЕЛЫ И
ПРОТИВОРЕЧИЯ // МосГУ

25. Культура 31.01.2008 Маргарита СОГРИНА АЛЕКСАНДР СОКОЛОВ: "В Школу-студию МХАТа приезжают учиться из Гарварда"
26. Известия 06.02.2008 -- 20 первых шагов президента Зюганова
27. Литературная газета 06.02.2008 Ефим ПАССОВ И НЕ НАДО ДОГОНЯТЬ АМЕРИКУ // Ибо цель не стоит затраченных усилий
28. Литературная газета 06.02.2008 Евгений МАЛИКОВ ОСТАВИТЬ УЖА ИЛИ ВЫБРАТЬ ЕЖА?
29. БОСС (Бизнес: организация, стратегия, системы) 15.02.2008 Сергей КАРПАЧЕВ Александр АСМОЛОВ: мозги должны оставаться в России
30. Бизнес и банки 08.02.2008 И.Ю. Варьяш ПРИРАЩЕНИЕ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ
31. Культура 14.02.2008 Евгения МИШИНА Молодые дирижеры: кризис или перепроизводство?
32. Медицинская газета 13.02.2008 Любовь ЛЮБИМОВА ПУТЬ К МЕЖДУНАРОДНОМУ УРОВНЮ // СамГМУ готовится к получению сертификата "TUV-CERT"
33. Итар-Тасс 15.02.2008 13:19 Главная для государства задача в области культуры - это решение проблем художественного образования в стране - министр культуры РФ
34. Московский железнодорожник 15.02.2008 Георгий Николаев "КОРНИ" БОЛОНСКОГО СОГЛАШЕНИЯ
35. Российская газета 19.02.2008 Ирина Краснопольская Где хирургам скальпель точат
36. Поиск 20.02.2008 Нина ШАТАЛОВА ТРАЕКТОРИЯ СБЛИЖЕНИЯ
37. Учительская газета 12.02.2008 Дарья ЖУРАВЛЕНКО ДОСКА И МЕЛ - ЭТО НЕ ПРЕДЕЛ!
38. Газета 21.02.2008 ЕЛЕНА ХОТУЛЕВА ДВУЛИКИЙ ДИПЛОМ
39. Независимая газета 21.02.2008 Леонид Иванович Волчкевич ИНЖЕНЕРЫ В БОЛОНСКОМ ЛЕСУ
40. Социс 28.01.2008 М.В. АРТАМОНОВА ПРЕПОДАВАТЕЛИ И РУКОВОДИТЕЛИ ВУЗОВ ОБ ИНТЕГРАЦИИ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО
41. Учительская газета 12.02.2008 Надежда ТУМОВА ОЛЕГ РАДЧЕНКО, ДОКТОР ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОРЕКТОР ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ, ДИРЕКТОР ИНСТИТУТА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ МГПУ: ГОТОВИМ БАКАЛАВРОВ
42. Социс 28.01.2008 -- КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД И СТАНДАРТЫ В ОБРАЗОВАНИИ (СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТРАН ЕС И РОССИИ)
43. Управление персоналом 27.02.2008 -- "ТЕРЯТЬ НАШИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ - НЕДОПУСТИМО"
44. Независимая газета 27.02.2008 Илья Волчкевич СТРАСТИ ПО БАКАЛАВРУ

45. Управление персоналом 27.02.2008 -- ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
46. Итар-Тасс 27.02.2008 17:47 Российские вузы могут не успеть перейти на двухуровневую систему высшего образования с 1 сентября 2009 года – Чубарьян
47. Московский Комсомолец 03.03.2008 -- ОТ А ДО Я//Кредиты в зачетках
48. Труд 05.03.2008 Антон Зайниев Иди, студент, работай
49. РИА "Новости" 04.03.2008 18:56 Еврокомиссия выделит в 2008-2011 годах 54 млн евро на поддержку высшего образования в РФ
50. АПН 04.03.2008 12:10 Дорога к рабству
51. Советская Россия 06.03.2008 Владимир Александрович Сухомлин ПУСТОЕ МНОЖЕСТВО
52. Аргументы и факты 05.03.2008 -- От недобросовестного работодателя можно застраховаться
53. Pravda.ru 04.03.2008 19:30 Россия получит 54 миллиона евро на поддержку высшего образования
54. Трибуна 07.03.2008 Михаил ДЕЛЯГИН "Неуд" за реформу
55. Труд 11.03.2008 -- Институты профинансирует ЕС
56. РИА "Новости" 11.03.2008 17:34 Решение об объединении академий ВВС - оптимальное, но запоздалое, считает эксперт
57. Известия 12.03.2008 Дмитрий Чайский ГЛЯДЯ НА ВОСТОК
58. Поиск 29.02.2008 Аркадий СОСНОВ ЭПОХА ВЕРБИЦКОЙ
59. Справочник кадровика 04.02.2008 А. В. Завгородний УРОВНИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ КАДРОВИКУ
60. Медицинская газета 12.03.2008 Федор СМИРНОВ ИННОВАЦИИ - ПУТЬ К ИНТЕГРАЦИИ С ЕВРОПОЙ
61. Учительская газета 11.03.2008 СЕРГЕЙ МИРОНОВ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОВЕРЯЕТСЯ ЕГО БУДУЩИМ
62. Поиск 07.03.2008 Ольга СЕМЧЕНКО НА ПЕРЕХОДЕ
63. Орес.ru 11.02.2008 Борис Старцев, 12:51 Виктор Болотов: Государство и образование: баланс свободы и ответственности
64. Всероссийский Интернет-педсовет 05.03.2008 Алексей Бутузов, 15:04 На интеграцию России в Болонский процесс Еврокомиссия выделит 54 млн. евро
65. Орес.ru 29.02.2008 Дмитрий Европин, 13:31 Виктор Данилов-Данильян: Существующая в России экономическая среда не дает развиваться ни науке, ни образованию
66. Московский Комсомолец 17.03.2008 -- ОТ А ДО Я//Европейский союз раскошелится
67. Поиск 14.03.2008 -- ПАНОРАМА//Стратегический баланс
68. Москвичка 19.03.2008 Людмила ЕРМАКОВА СЕРГЕЙ АТАНАСЯН, ПРОРЕКТОР МГПУ: "БАКАЛАВР - ЭТО СОВСЕМ НЕ ПЛОХО"

69. Экономические стратегии 29.02.2008 Татьяна Иванова ИМНО-2007: "СТРАТЕГИЧЕСКАЯ МАТРИЦА РОССИИ". ГЛАВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ 2007 ГОДА
70. Российская газета 25.03.2008 Наталья Рулева Два в одном
71. Российская газета 25.03.2008 – цифра
72. Российская газета 25.03.2008 Валерий Кичин Российская культура отмечает свой день, зализывая раны
73. Российская газета 25.03.2008 Мария Агранович Уравнение для высшей школы
74. Российские вести 26.03.2008 Лада МЕРКУЛОВА Михаил Саямов: Самая большая беда в нашем обществе - потеря нравственных идеалов
75. Итар-Тасс 28.03.2008 18:50 В российском центре науки и культуры в афинах открылась выставка образовательных услуг российских вузов
76. Транспорт России 24.03.2008 Юрий БУРЫЛИН, Тамара АНДРЕЕВА НОВЫЕ СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ
77. Экономика и жизнь 29.03.2008 -- ГУУ - ВЕДУЩИЙ ВУЗ РОССИИ В ОБЛАСТИ МЕНЕДЖМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
78. Огонек 31.03.2008 АНДРЕЙ ПЛАТОНОВ ЗАДАЧКА ПРО "СПЕЦИАЛИСТА"
79. Экономика и жизнь 29.03.2008 -- ДВУХУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ: "ЗА" И "ПРОТИВ"
80. Московский Комсомолец 03.04.2008 Людмила ВОЛКОВА БОРЬБА ИДЕТ ЗА ТАЛАНТЛИВЫХ!"
81. Независимая газета 04.04.2008 Александр Чернявский НОВОСТИ
82. Всероссийский Интернет-педсовет 08.04.2008 16:28 МГУ и СПГУ будут самостоятельно определять чему учить студентов
83. Мировая экономика и международные отношения 27.02.2008 КОЛЬЧУГИНА Маргарита Борисовна БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ
84. Итар-Тасс 10.04.2008 15:27 Россия не должна в точности копировать Болонскую систему образования – Садовничий
85. Gazeta.ru 10.04.2008 15:02 Садовничий: Россия не должна копировать Болонскую систему
86. Первое сентября 12.04.2008 Людмила КОЖУРИНА Болевые точки российского образования
87. Культура 17.04.2008 Мария ТОКМАШЕВА ВИКТОР САДОВНИЧИЙ: "Особый статус - особый диплом"
88. Поиск 11.04.2008 Олеся ПЕНКИНА ТРАНСЛЯЦИЯ ОТМЕНЯЕТСЯ // Систему образования ждет перегрузка
89. Поиск 11.04.2008 Елизавета ПОНАРИНА ПРОЦЕСС "ПРОШЕЛ"?
90. Поиск 11.04.2008 Наталия БУЛГАКОВА СТОИЛО СТРОИТЬ
91. РТР 19.04.2008 13:15 СЕНАТ
92. Вечерняя Москва 21.04.2008 Елизавета ЛУЧАНСКАЯ ПЕЧАТНОЙ ИНДУСТРИИ - ВЫСОКОКЛАССНЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ

93. Строительная газета 28.04.2008 -- В ОТРАСЛЬ ПРОСЯТСЯ БАКАЛАВРЫ И МАГИСТРЫ
94. 31.03.2008 ДМИТРИЙ ФОМИН ВЫСШАЯ ШКОЛА: ПОИСК АСТРАЧЕННОГО СМЫСЛА
95. Экономика и жизнь 03.05.2008 НАТАЛЬЯ ЛАКТИОНОВА Разрыв традиции
96. РИА "Новости" 28.04.2008 19:45 Магистратура не будет платной для бакалавров-бюджетников - министр образования
97. Бизнес-журнал 10.05.2008 АНАТОЛИЙ ВАССЕРМАН УМ И ЗНАНИЕ КАРМАНА НЕ ЛОМЯТ
98. Деловая газета «Взгляд» 28.04.2008 -- Бакалавров–бюджетников ждет бесплатная магистратура
99. Экология и жизнь 31.03.2008 В.М. Гришагин ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРИРОВАННУЮ СИСТЕМУ ОБУЧЕНИЯ
100. Вести образования (интернет-газета) 30.04.2008 -- Магистратура будет бесплатной для бакалавров-бюджетников
101. Орес.ru 05.05.2008 Дмитрий Европин, 17:04 Андрей Калганов: Модернизация высшего образования возможна только если расходы на него достигнут 10% ВВП
102. Медицинская газета 07.05.2008 Федор СМИРНОВ ИННОВАЦИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
103. Экономика и жизнь 17.05.2008 Н.П. Любушин ПИСЬМА В "ЭЖ"
104. Карьера 24.05.2008 Наталья Клименко Операция "Инновация"
105. Эксперт 26.05.2008 -- ТЕОРЕТИК И ПРАКТИК ПЕРЕМЕН
106. Итар-Тасс 26.05.2008 10:01 Санкт-Петербургский госуниверситет может стать российским центром по подготовке магистров по целому ряду направлений, считают в ректорате
107. Regnum 27.05.2008 11:57 Ректор свердловского института: "Вузы не готовы к переходу на новые образовательные стандарты"
108. Русский дом 01.06.2008 Яковлевна ЛАКТИОНОВА НА КРАЮ ПРОПАСТИ
109. Газета 29.05.2008 ЛАУРА МАГОМЕДОВА ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА МОЖЕТ НЕ БОЯТЬСЯ ЕВРОКОНКУРЕНТОВ. Вступление России в ВТО затронет только частные вузы
110. Парламентская газета 29.05.2008 -- Территория ткацкого дела
111. The New Times 02.06.2008 Сергей Гуриев ЛЕТО - ВРЕМЯ РОДИТЕЛЬСКОГО КОШМАРА
112. Итар-Тасс 02.06.2008 14:59 Симпозиум "Качество управления университетами и Болонский процесс" с участием ректоров крупнейших вузов Европы открылся в Томске
113. Gazeta.ru 02.06.2008 14:50 Посол Испании призвал российские вузы к сотрудничеству с испанскими
114. Литературная газета 04.06.2008 Валентин НЕДЗВЕЦКИЙ БЕЗ ТОЛСТОГО И ЧЕХОВА
115. Поиск 30.05.2008 – ПАНОРАМА

116. РИА "Новости" 03.06.2008 19:53 Спикер Миронов считает поспешным присоединение РФ к Болонскому процессу
117. РБК 04.06.2008 -- С.Миронов намерен добиваться отмены ЕГЭ
118. РБК 04.06.2008 -- С.Миронов: Между В.Путиным и Д.Медведевым может быть борьба
119. Парламентская газета 05.06.2008 Никита ВЯТЧАНИН Чиновников плодим, Ломоносовых упускаем
120. Родина 04.06.2008 Р. А. Галановой СОХРАНЯТЬ ТРАДИЦИИ И РАЗВИВАТЬ ИННОВАЦИИ
121. Парламентское обозрение 10.06.2008 -- Сохранить доступным универсальное и фундаментальное образование. Сергей Миронов, Председатель Совета Федерации, председатель партии «Справедливая Россия»
122. Парламентское обозрение 10.06.2008 -- Спикер Совета Федерации предлагает реорганизовать два министерства
123. Независимая газета 11.06.2008 Леонид Волчкович ПОДОНКОВ И НЕДОУЧЕК НЕ ВЫПУСКАЕМ
124. РБК 11.06.2008 МАРИЯ ЧЕБАТКО Страна бакалавров. Болонский процесс лишит Россию специалистов
125. Наша версия 16.06.2008 ТАТЬЯНА АКимова МОСКОВСКИЕ ВУЗЫ ОТКАЗЫВАЮТСЯ ГОТОВИТЬ БАКАЛАВРОВ?
126. Независимая газета 18.06.2008 Полина Самойлова РЕМОНТ ОБРАЗОВАНИЯ
127. Учительская газета 10.06.2008 Дарья ЖУРАВЛЕНКО ЛИГА ВЫСШАЯ ИЛИ ПЕРВАЯ?
128. Медиасеть: "Вся Россия" - Новости регионов 18.06.2008 Ольга Булгакова В Томском политехническом университете состоялась презентация уникальной магистерской программы "Менеджмент в научно-образовательной сфере"
129. Итар-Тасс 19.06.2008 21:03 Бакалавры в стране с высокотехнологичной экономикой останутся невостребованными, считает Жорес Алферов
130. Политический класс 15.06.2008 -- Политдневник с 1 сентября 2006 по 31 января 2007
131. Regnum 19.06.2008 20:54 Московское "Яблоко" просит Дмитрия Медведева способствовать отмене обязательной службы в армии для бакалавров
132. Итар-Тасс 23.06.2008 09:39 Санкт-Петербургский университет рассчитывает стать российским центром по подготовке магистров
133. Единая Россия 23.06.2008 ОЛЕСЯ ЕРОХИНА СТАНДАРТЫ НА ЗАВТРА
134. Квартирный ряд 24.06.2008 А. БУЗИНА, В. СИМОНОВ В ОДНО ПРЕДЛОЖЕНИЕ
135. Независимая газета 24.06.2008 Владимир Мухин БАКАЛАВРОВ СТАВЯТ ПОД РУЖЬЕ

136. NEWSru.com 24.06.2008 08:43 Военкоматы не успокаиваются: с 1 июля
137. Интерфакс 25.06.2008 Дарья Карпенко, 00:11 Прореха в законодательстве
138. Завтра 25.06.2008 Вера Сорокина ГДЕ ВЗЯТЬ РАБОЧИЙ КЛАСС?
139. Поиск 20.06.2008 Олег РЕПЕЦКИЙ УЧИЛИСЬ УПРАВЛЯТЬ
140. Regnum 23.06.2008 10:58 В МГУ им. Н.П. Огарева началась приемная кампания (Мордовия)
141. Орес.ru 24.06.2008 10:19 В армии бакалавров не признают
142. Поиск 27.06.2008 -- СОВМЕСТНОЕ ЗАСЕДАНИЕ ПРЕЗИДИУМА РАН И РОССИЙСКОГО СОВЕТА РЕКТОРОВ "УНИВЕРСИТЕТЫ НА ПУТИ К НОВОМУ КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ"
143. Поиск 27.06.2008 Ольга КОЛЕСОВА ЭРА ИНЖЕНЕРОВ
144. Поиск 27.06.2008 Елизавета ПОНАРИНА ЦЕМЕНТ СОТРУДНИЧЕСТВА
145. Парламентская газета 03.07.2008 Анна ТКАЧ, Мария СОКОЛОВА Культура выздоравливает, но слишком медленно
146. Российская газета 04.07.2008 Ирина Краснопольская Скальпель без хирурга
147. РТР 03.07.2008 17:30 ВЕСТИ. МОСКВА
148. Власть 30.06.2008 АЛЕКСЕЕНКО Виктор Алексеевич ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
149. Власть 30.06.2008 БОДРОВА Елена Владимировна ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ - ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ
150. Единая Россия 07.07.2008 ОЛЕСЯ ЕРОХИНА КУЛЬТУРА ИДЕТ НА ПОПРАВКУ
151. Советская Россия 10.07.2008 Ольга ГУБАРЕВА ЧМОНИЗАЦИЯ
152. Спорт в школе 01.07.2008 Геннадий ПОНОМАРЕВ Право на здоровье
153. Парламентская газета 10.07.2008 – Парламент
154. Вопросы статистики 03.07.2008 -- ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В РОССИИ
155. Парламентская газета 17.07.2008 Юлия МОРОЧЕНКО Список приоритетов
156. Итар-Тасс 16.07.2008 15:12 Путин считает неправильным ограничивать выпускников вузов в выборе места работы
157. Газета 17.07.2008 -- 5 ЗВЕЗД
158. Известия 17.07.2008 ЕКАТЕРИНА ГРИГОРЬЕВА ВЛАДИМИР ПУТИН ПРОВОДИЛ СОВЕТ ФЕДЕРАЦИИ
159. Независимая газета 17.07.2008 Игорь Наумов ПУТИН НЕ ОПРАВДАЛ НАДЕЖД МИРОНОВА
160. Российская газета 17.07.2008 Пьер Сидибе Десятиминутка нравственности

161. РТР 16.07.2008 20:00 ВЕСТИ
162. Strana.ru 16.07.2008 16:37 Сергей, ты не прав!
163. Ореанда 16.07.2008 18:00 Путин против ограничений на работу россиян за рубежом
164. Ремедиум 15.07.2008 -- РЕФОРМА ФАРМОБРАЗОВАНИЯ - ЭТО БУДУЩЕЕ ФАРМРЫНКА
165. РБК Daily 25.07.2008 МАРИНА СЕЛИНА, ВИКТОР ЯДУХА Не вузовское дело
166. Поиск 25.07.2008 -- СВЕРХУ ВНИЗ//Правительство - Совет Федерации
167. Медицинская газета 06.08.2008 Федор СМИРНОВ ОБЛАСТНЫЕ БОЛЬНИЦЫ ДОЛЖНЫ СТАТЬ УНИВЕРСИТЕТСКИМИ КЛИНИКАМИ

ЖУРНАЛЫ

1. Алпсыбаева С.Н., Акыбаева Г.С. Реализация инновационных технологий в образовании: опыт Карагандинского государственного университета /УУПиА 2008.№1
2. Андреев А. Существовал ли русский путь развития университетов? // Высшее образование в России. 2008. №7
3. Артамонова М.В. Преподаватели и руководители вузов об интеграции в европейское образовательное пространство/Социс.2008. №1
4. Артамонова М.В. ВУЗ как самостоятельный субъект образовательной политики на рынке труда/ Экономика образования. 2007. №4.
5. Бадарч Д., Сазонов Б. А. Болонский процесс: состояние и направления стран-участниц // Высшее образование в России. – 2007. – №. 4.
6. Беляев В., Жабрев Г. Болонский процесс – попытка конкуренции // Высшее образование в Европе. – N 1. – 2007.
7. Беляков С.А., Иванова А.А. Проблемы построения системы управления высшим образованием в условиях его модернизации/УУПиА. 2008.№3
8. Блинов В. Национальная рамки системы образования / Высшее образование в России. 2008. №1
9. Болонский процесс. Основополагающие материалы // Университетская книга. — Б.м. — 2007. — N 4.
- 10.Брайнин, В. Б. Музыкально-педагогическое образование в современной Германии и Болонский процесс / В. Б. Брайнин, Р. Нойманн // Музыка в школе. — Б.м. — 2007. — N 3.
- 11.Веселовский М.Я., Королёв В.А., Семеняк ОВ. Приоритетные направления совершенствования регулирования рынка образовательных

услуг высшей школы в Российской Федерации / Региональная экономика: теория и практика. 2007 №4.

12. Вишняков Я.Д. Экологические аспекты подготовки менеджеров по устойчивому развитию / ЭКиП: экология и промышленность России. 2007 №4
13. Гоголин Ф. Интеграция России в Болонский процесс // Высшее образование в России. – 2008. – №. 1.
14. Горлова, И. И. Болонский процесс и российские вузы культуры / Горлова И. И. // Вестник Университета Российской Академии Образования. — Б.м. — 2007. — N 2.
15. Гребнев, Л. (проф.). Болонский процесс в России : проверка на доверие? / Л. Гребнев // Высшее образование в России. — Б.м. — 2007. — N 1.
16. Гребнев Л. Лондонское коммюнике: завершающий этап Болонского процесса / Высшее образование в России. 2007 №9
17. Гребнев, Л. Бесплатное высшее образование в России: что гарантирует гарант? / Л. Гребнев // Высшее образование в России. — Б.м. — 2008. — N 1. —
18. Добренькова, Е. В. Проблемы вхождения России в Болонский процесс / // Социологические исследования. — Б.м. — 2007. — N 6.
19. Дубровский, А. С. По дороге в Болонский процесс / А. С. Дубровский // Студенчество: Диалоги о воспитании. — Б.м. — 2007. — N 2.
20. Зборовский Г.Е. Шуклина Е.А. Национальное образование в России в контексте европейского образовательного пространства / Образование и наука 2007 №1
21. Ивахненко Е. Российский университет перед лицом принудительных эпистем неоглобализма / Высшее образование в России. 2008. №2
22. Ищенко Новые подходы к формированию университетской образовательной среды / Высшее образование в России. 2008. №1
23. Каримов З. Болонский процесс и региональные вузы // Учёный совет. 2007. - №2
24. Касевич В. Б., Светлов Р. В., Петров А. В., Цыб А. А. Болонский процесс в вопросах и ответах // Высшее образование в Европе. – N 1. – 2007. – С. 57-81
25. Кашлачёва С. Европейское качество высшего образования: как мы его понимаем / Социально-гуманитарные знания. 2007. №4
26. Киселев, А. К. (кандидат исторических наук; доцент). Полицейское образование и Болонский процесс / А. К. Киселев // Закон и право. — Б.м. — 2007. — N 2.

27. Ковалевский В.П. Развитие университетского комплекса как условие повышения качества подготовки специалиста/ УУПиА. 2008. №1
28. Коломин Е. В. Не вписаться в "болонский процесс" мы не можем, а как вписаться, пока не знаем. / Е. В. Коломин ; беседу вел Г. Животовский // Финансы. — Б.м. — 2007. — N 3.
29. Кравченко Ю. Качество образования – фактор повышения качества жизни /Стандарты и качество. 2007. №6
30. Кудряшова Г.Ю. Цели Болонского процесса и перспективы вузовских библиотек. /Научные и технические библиотеки. 2007 №6.
31. Кузьминок Я. Интеграция России в международное образовательное пространство//Учёный Совет. 2007.№2
32. Кутафин А. Через 5 лет высшее образование в России станет фикцией / Высшее образование сегодня. 2007 №8.
33. Кудрявцев Н. Бизнес выдал ректорам заказ/ Учёный совет. 2008. №1
34. Лазарев Г. Куда ведут ступени профессионального образования/Высшее образование в России. 2008.№7
35. Лебедева, Л. Образование как национальный проект / Л. Лебедева // Консультант директора. — Б.м. — 2007. — N 19
36. Лебедева Л. Россия и Болонский процесс // Человек и труд. — Б.м. — 2007. — N 7.
37. Ливанов Д. Бизнес выдал ректорам заказ/ Учёный совет. 2008. №1
38. Майкова Э.Ю. Социологическое образование в свете Болонского процесса /Социс 2007 №8.
39. Медведев В.А. Киленко Д.Д. Работягов С.А., Яценко М.Д. Особенности кредитно-модульной системы / Мир образования – образование в мире 2007 №3
40. Макарова, М. Н. Болонский процесс: мнения и ожидания / М. Н. Макарова, В. С. Соломенников // Социологические исследования. — Б.м. — 2007. — N 6.
41. Маресова, Н. Подготовка кадров высшей квалификации в России : болонский вызов / Н. Маресова // Высшее образование в России. — Б.м. — 2007. — N 5.
42. Мартыненко О.О. , Садон О.В. Мониторинг формирования компетенций как важнейший инструмент управления образовательным процессом вуза/ УУПиА. 2008.№3

43. Мартыненко О.О. Жукова Н.В. Управление академической мобильностью в вузах/ УУПиА. 2008. №1
44. Медынская И.В. Управление образовательными услугами российских вузов в условиях формирования общеевропейского пространства высшего образования / Экономика образования. 2008. №1
45. Мельников И.И. Мина замедленного действия / Мир образования – образование в мире 2007 №3
46. Миронов В. Болонский процесс и национальная система образования / Учёный совет. – 2007. №2
47. Михайлов Н., Ситникова Н. Инновационная деятельность – мощный стимул развития субъектов образовательной среды / Высшее образование в России. 2008. №7
48. Монастырская Т. , Армин Н. Продолжение идей Болонского процесса в Германии: дискуссии и реальность/ Высшее образование сегодня. 2008. №4
49. Невзорова Г. Актуальные составляющие в образовательной программе современного инженерного вуза // Высшее образование в России. 2008. №3
50. Незнамова З.А. Внедрение системы зачётных единиц в учебных заведениях России как одно из направлений реализации Болонского процесса. / Право и образование. 2007 №4
51. Никифорова, О. А. (начальник отдела организации воспитательной работы). Воспитание и Болонский процесс / О. А. Никифорова // Студенчество: Диалоги о воспитании. — Б.м. — 2007. — N 1
52. Нуриев Н. Журбенко Л., Старыгина С. Двухуровневая образовательная система: благо или вред? / Высшее образование в России. 2008. №2.
53. Петрова Н. Программа АЙРЕКС по поддержке административного управления университетов./ УУПиА. 2007. №1
54. Поварич И.П. , Сурков Е.А., Садовой А.Н. Внутренний аудит системы менеджмента качества и проблемы стратегического развития высшей школы/ УУПиА. 2007 №3
55. Погосова У.И. Зарплата как средство стимулирования инновации в профессиональном образовании. / Профессиональное образование. 2008. №2
56. Проценко Т.Г. Интеграционные процессы в субфедеральном образовательном пространстве / Регион: экономика и социология 2007

57. Радченко, О. А. Болонский процесс и российская школа / О. А. Радченко; беседу вела Е. Григорьева // Директор школы. — Б.м. — 2007. — N 6.
58. Розина Т.Н. Новый этап модернизации высшего образования / Высшее образование сегодня. 2007 №4
59. Садлак А.Н. Болонский процесс: региональный ответ на глобальные проблемы./ Высшее образование сегодня. 2007 №10.
60. Сенашенко В., Халин В. О тенденциях формирования магистратуры в структуре Российской высшей школы // Высшее образование в России. 2008. №3
61. Силенко, Н.А. Болонский процесс и проблемы реформирования юридического образования в России // Право и образование = Law a. education. - М., 2007. - N 1.
62. Собянин В. Традиции без ретроградства / Учёный совет. 2008 №1
63. Сукиасян, Э. Р. Болонский процесс и библиотечная практика / Э. Р. Сукиасян // Научные и технические библиотеки. — Б.м. — 2007. — N 6.
64. Стажков С. Некоторые аспекты реформирования российской инженерной школы / Высшее образование в России. 2008. №3.
65. Сыченкова Е.В. Развитие международного сотрудничества на Европейском Севере: образовательный аспект/ Мир образования – образование в мире 2007 №4
66. Трифонова С. Тимофеева В. Инновационный образовательный маршрут / Высшее образование в России. 2008. №3.
67. Тузиков А., Зинурова Р. Особенности социального заказа на 2-уровневую профессиональную подготовку/ Высшее образование в России. 2008. №5.
68. Убоженко И. В. Болонский процесс и качество образования: автономная и социальная ответственность вузов // Образование: исследовано в мире. — N 12. — 2007.
69. №3. Уилей К. Влияние Болонского процесса на украинское образование. / Образование и наука 2007 №1
70. Ушаков, В. (проректор МАДИ ; Виктор). Недоучки не нужны / Виктор Ушаков ; беседовала Наталья Алхимова // Автомобильные дороги. — Б.м. — 2007. — N 4.
71. Фёдоров И. Инженерное образование: состояние, проблемы, перспективы / Высшее образование в России. 2008. №1.

72. Фигель Ж. В поисках оптимального баланса: новые рубежи высшего образования в Европе // Высшее образование в Европе. – 2007. – № 4.
73. Филиппов В.М. Болонский процесс и дорожная карта Россия –Евросоюз/ Высшее образование сегодня. 2008. №1
74. Хуршудян С. , Трауберг С., Кочеткова А. Инженерно-технологическое образование для пищевой индустрии /Высшее образование в России. 2008 №5
75. Шаронова С.А. Компетентностный подход и стандарты в образовании / Социс 2008 №1
76. Чарная И.В. Российские реалии гуманитарной университетской науки в контексте Болонского процесса/Юридическое образование и наука. 2007. №4
77. Ялалов Ф. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному обучению// Высшее образование в России. 2008 №1
78. Ясин Е. Всё о Болонье //Учёный Совет. 2008. №1