

Аржанова И.В., Сулова Д.В. Россия в Болонском процессе и Болонский процесс в России: (по результатам подготовки Национального доклада РФ 2005-2007 г. г.) // Аккредитация в образовании. – 2007. – № 13. – С. 20-22.

## **Россия в Болонском процессе и Болонский процесс в России (по результатам подготовки Национального доклада РФ 2005 – 2007 г.г.)**

И.В. Аржанова, Д.В. Сулова

Национальный фонд подготовки кадров

Национальный фонд подготовки кадров (НФПК) – некоммерческая организация, реализующая масштабные проекты в сфере образования с 1994 года.

В 2005 – 2006 годах, в рамках реализации проектов Федеральной целевой программы развития образования, совместно с экспертами Рабочей группы по осуществлению Болонских принципов в России, специалистами Национального аккредитационного агентства в сфере образования и Федерального института развития образования, представителями головных вузов и региональных вузов – координаторов Болонского процесса, НФПК проводил мониторинг участия российских вузов в Болонском процессе.

Одной из задач проводимого мониторинга стал сбор данных для подготовки Национального доклада Российской Федерации 2005 – 2007 г.г. для представления на встрече Министров образования стран – участниц Болонского процесса в мае 2007 года в Лондоне.

Доклад включает статистические данные, представленные вузами в рамках аккредитационного модуля, анализ последних нормативно-правовых документов и описание мер, предпринятых Россией за последние 2 года с целью реализации Болонских принципов.

Полный текст Национального доклада на русском языке представлен на сайте НФПК [www.ntf.ru](http://www.ntf.ru).

19 сентября 2003 г. в Берлине на совещании министров образования стран – участниц Болонского процесса Россия официально присоединилась к формированию единого европейского пространства высшего образования и подтвердила свое намерение следовать основным принципам Болонской декларации.

Уже в 2005 году на очередной встрече министров в Бергене Россия, как и все страны – участницы, представила свой Национальный доклад, отразив в нем состояние дел в части внедрения двухуровневой структуры, системы обеспечения качества, признания степеней и периодов обучения за рубежом. Именно по этим направлениям, в рамках подготовки доклада по критическому анализу (Stocktaking Report), проводилась сравнительная оценка прогресса, достигнутого странами в 2003 – 2005 г.г. в реализации принципов Болонского процесса. Было согласовано 10 индикаторов и шкала для каждого направления от 1 «не реализуется совсем» до 5 «реализовано полностью к 2005 году» (каждая оценка имеет соответствующее цветовое выражение). Результаты оценки данных, представленных в Национальном докладе России представлены на рис 1.

Очевидно, что общая оценка по всем трем направлениям соответствует среднему уровню (3 – желтый), хотя по отдельным индикаторам она варьирует от 2 до 5 баллов (соответственно оранжевый и темно-зеленый цвет).

Рис. 1

Направления	Обеспечение качества	Двухуровневая система	Признание степеней и периодов обучения
индикаторы	Стадия внедрения	Стадия внедрения 2-х уровней системы	Стадия внедрения приложения к диплому
	Ключевые элементы системы оценки	Уровень приема студентов на 2-х уровневую систему обучения	Ратификация Лиссабонской конвенции
	Уровень участия студентов	Доступ ко второму уровню после первого	Стадии реализации ECTS
	Уровень международного участия, сетевое взаимодействие		



1
2
3
4
5

Принятое в Бергене коммюнике, подписанное Министрами всех стран – участниц Болонского процесса, выделило новые общие приоритеты и вызовы: высшее образование и исследования, социальное измерение, мобильность, привлекательность европейского пространства и сотрудничество с другими регионами.

Одновременно участниками встречи было согласовано, что в краткосрочной перспективе, на следующей встрече Министров в Лондоне в мае 2007 года, оценка прогресса будет проводиться по следующим направлениям: реализация стандартов и рекомендаций по обеспечению качества, предложенных в докладе ENQA, внедрение национальных квалификационных рамок, выдача и признание совместных степеней, включая уровень аспирантуры, создание условий для гибкого обучения, включая

процедуры признания ранее полученного образования. То есть, именно эти направления подвергнутся критическому анализу, хотя информация, представляемая в Национальных докладах, будет значительно шире.

Формат доклада за 2005 – 2007 год, предложенный странам Секретариатом наблюдательной группы, является единым для всех стран-участниц и включает три раздела: вводная информация о системе высшего образования в стране, основные вопросы для критического анализа и текущие проблемы в сфере высшего образования; эти разделы разбиваются в совокупности на 33 вопроса. Объем доклада не должен превышать 20 страниц и язык представления – английский.

Первый раздел доклада включает информацию о главных достижениях после конференции в Бергене, включая изменения в структуре руководства высшим образованием в стране, изменениях на институциональном уровне, а также описание субъектов, вовлеченных в процесс реализации Болонского процесса. В частности, в данном разделе Национального доклада России отмечено, что после конференции в Бергене проделана следующая работа:

- приказом Минобрнауки России от 25 апреля 2005 г. № 126 утвержден Перечень головных вузов и организаций в Российской Федерации по реализации основных целей развития системы высшего профессионального образования в соответствии с Болонской декларацией, а также Перечень вузов, координирующих в федеральных округах Российской Федерации реализацию основных целей развития системы высшего профессионального образования в соответствии с Болонской декларацией;

- продолжается работа по переходу на систему зачётных единиц, повышению автономии вуза в совершенствовании планирования и организации образовательного процесса, усилению роли самостоятельной работы студента и оптимизации учебной нагрузки педагогических работников (приказы Минобрнауки России от 27 июля 2005 г. № 215, от 3 апреля 2006г. №77, от 30 июня 2006 г. № 173; в работе участвуют более 60 высших учебных заведений), а также разрабатываются подходы к формированию новых государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования;

- совершенствуется система обеспечения качества, в системе высшего образования введены новые показатели государственной аккредитации, повысившие требования к условиям реализации программ высшего профессионального образования и переходу вузов из одного вида в другой (институт, академия, университет) (приказ Рособрнадзора от 30 сентября 2005 г. № 1938).

Второй раздел доклада является наиболее значимым, поскольку включает вопросы критического анализа. Это значит, что по вопросам данного раздела будет оцениваться

прогресс страны в реализации принципов Болонского процесса. Не повторяя всех вопросов Национального доклада, можно привести ряд примеров, характеризующих их основную направленность с одной стороны, и текущее состояние дел в той или иной области, с другой.

В частности, на вопрос о реализации первого и второго цикла высшего образования в России отмечено, что в настоящее время в учебных заведениях, имеющих лицензию на реализацию образовательных программ в сфере высшего профессионального образования (включая экстернат), обучается 7 511 тысяч студентов, в т.ч. в бакалавриате – 7,0 %, в магистратуре – 0,6% и по программам подготовки специалистов – 92,4 % (табл.1)

Табл. 1 Контингент студентов (тыс. чел.)

Программы	Государственные вузы	Филиалы гос. Вузов	Негосударственные вузы	Филиалы негос. Вузов
Бакалавриат	252364	31565	95960	149261
Магистратура	37312	750	2877	1439
Специалист	4835608	1095444	611138	397203

При этом в качестве ответа на вопрос о трудоустройстве бакалавров приводится информация о том, что на рынок труда выходит очень небольшой процент окончивших бакалавриат: примерно 85-88% получивших диплом бакалавра продолжают обучение в специалитете, доучиваясь еще 1 год, 10% продолжают обучение в магистратуре, и только 2-5% идут работать, получив диплом бакалавра. В то же время, в регионах с низким уровнем безработицы многие студенты начинают работать, как правило, с третьего курса, если речь идет об очной форме обучения. На первом курсе магистратуры работает большинство. Поэтому можно утверждать, что работодатель берет бакалавров на работу, но с условием продолжения образования.

Стадия разработки и реализации национальной структуры квалификаций является одним из самых актуальных вопросов всех стран – участниц Болонского процесса. Как отмечено в Национальном докладе, в России завершена первая стадия разработки национальной структуры квалификаций, подготовлен проект концепции и модель рамочной структуры ЕСК РФ. Министерством образования и науки Российской Федерации создана рабочая группа, выполняющая работу по этому направлению, подготовлены дескрипторы, описывающие результаты профессионального образования на основных уровнях квалификаций.

В разработке национальной структуры квалификаций осуществляется

взаимодействие группы разработчиков с работодателями в лице их представителей – экспертов, обеспечивающих системное и адекватное современным требованиям описание профессиональной деятельности. Заинтересованность работодателей обусловлена тем, что национальная структура квалификаций Российской Федерации является основой для создания, профессиональных стандартов, разработкой которых в настоящее время активно занимаются многие профессиональные сообщества по инициативе Российского союза промышленников и предпринимателей (РСПП).

Наиболее заметный прогресс, подтвержденный статистическими данными и принятыми нормативными документами, отмечен в части обеспечения качества. Документ «Стандарты и руководства по гарантии качества высшего образования в европейском пространстве» переведен на русский язык с целью широкого ознакомления с ним вузовской общественности и доводится на специальных семинарах до руководителей высших учебных заведений и экспертов, привлекаемых в экспертизе деятельности вузов. На основе Стандартов разработана и рекомендована для широкого внедрения типовая модель внутривузовской системы гарантии качества, эффективность которой является одним из показателей при принятии решения об аккредитации вуза.

К настоящему времени в стране сложилась необходимая инфраструктура органов, вовлеченных в систему гарантии качества:

- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
- Гильдия экспертов (создана в июне 2006 года);
- Аккредитационная коллегия — общественно-государственный орган, членами которой являются руководители учебных заведений, представители общественных организаций и федеральных органов исполнительной власти;
- Национальное аккредитационное агентство в сфере образования. К оценке содержания и качества подготовки студентов привлекается также Информационно-методический центр по аттестации высших учебных заведений.

Позитивная динамика отмечена при ответе на вопрос о внедрении Европейского приложения к диплому. 68 вузов (в их числе 58 государственных и 10 негосударственных), выдают Приложения к диплому о высшем образовании по 246 образовательным программам, что составляет 4,8% от общего числа высших учебных заведений в России. В 2005 году 24533 выпускника российских вузов получили Приложения, однако в целом от общего количества выпускников это составляет только 2%. До настоящего времени Приложения к диплому выдаются выпускникам по их требованию и с оплатой, хотя в соответствии с приказом Минобрнауки России от 15 февраля 2005 года № 40, к 2008 году Европейские приложения к диплому должны

выдаваться выпускникам всех аккредитованных высших учебных заведений по аккредитованным образовательным программам автоматически (без заявки выпускника) и бесплатно.

Развитие международного сотрудничества является одним из важнейших принципов Болонского процесса, в том числе в части расширения программ на иностранных языках и программ «двойных» дипломов. Анализ данных, представленных вузами в Национальное аккредитационное агентство, позволил продемонстрировать заинтересованность российских вузов в расширении связей с европейскими университетами. С целью привлечения иностранных граждан для обучения в российских вузах в 113 высших учебных заведениях (95 государственных и 18 негосударственных, а также в 40 филиалах) реализуются 462 образовательные программы на иностранном, преимущественно на английском, языке. Совместные программы или программы «двойных» дипломов реализуют 104 высших учебных заведения и 3 филиала. Всего, совместно российскими и зарубежными вузами реализуется 345 образовательных программ. И хотя представленные цифры выглядят достаточно внушительно, в целом в системе высшего образования объем подобных программ не превышает 2%.

Даже беглый анализ представленной в докладе информации позволяет сделать вывод о том, что, несмотря на очевидное поступательное движение по осуществлению Болонских принципов в российской высшей школе, абсолютные цифры свидетельствуют о достаточно низких темпах этого движения. И если участие России в Болонском процессе – факт свершившийся, подтвержденный подписанием страной документов различного уровня, активным и продуктивным участием в международных семинарах, саммитах, профессиональных сетях, и вообще позиционированием себя как страны, в полной мере участвующей в построении единого европейского пространства высшего образования, то Болонский процесс в России – тезис, пока не очень подтвержденный на институциональном уровне. И непосредственное общение с вузами в рамках проекта «Мониторинг участия российских вузов в Болонском процессе» в очередной раз показало неоднозначность отношения к проводимым реформам и неоднородность ситуации с внедрением Болонских принципов в российских вузах.

Отличительной особенностью процесса подготовки доклада являлся его поэтапный и комплексный характер. Группа экспертов, работающих над докладом, сформировала большой и информативный аналитический материал, только пятая часть которого вошла в Национальный доклад. Подготовленный материал является уникальным, потому что представляет реальную ситуацию, сложившуюся в стране, по ее участию в Болонском процессе и по степени реализации Болонских принципов в российских вузах. Причем как

объективную, статистическую информацию, так и результаты социологических исследований и экспертные оценки.

В связи с этим, представление Национального доклада Российской Федерации 2006 – 2007 г.г. не может ограничиться одной статьей и должно продолжиться как с точки зрения более подробного обсуждения конкретных положений и разделов Доклада, так и за счет привлечения различных специалистов и экспертов по вопросам более широкого круга вопросов, связанных с реализацией Болонского процесса в России.